ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА П. КРАСНОЕ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято  Педагогическим советом  ГБОУ НАО «СШ п. Красное», протокол № 1 от 30.08.2024 г. |  | Утверждено приказом  ГБОУ НАО «СШ п. Красное»  № 54-ОД от 30.08.2024 г. |

Программа социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

«Я учусь учиться»

на 2024 – 2025 учебный год

п. Красное

2024

**Паспорт программы «Я учусь учиться»**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | «Я учусь учиться» |
| Нормативная база  для разработки программы | 1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», ст. ст. 44, 79.  2. Положение о специальном (коррекционном) классе 7 вида, принятое педагогическим советом школы 06.02.2014г.  3. Приказ министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».  4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами». |
| Цель программы | Создание условий в общеобразовательной школе, способствующих освоению детьми с задержкой психического развития образовательного стандарта, сохранению их здоровья, коррекции отклонений в развитии познавательной деятельности, успешной социализации с учетом индивидуальных способностей, потребностей обучающихся. |
| Задачи программы | 1.Осуществлять психолого-педагогический подход в коррекционно-развивающей деятельности.  2.Проводить групповую и (или) индивидуальную коррекцию развития детей с ЗПР.  3.Оказывать помощь семьям в коррекционно-развивающем процессе.  4.Осуществлять сотрудничество с учреждениями социокультурной среды для повышения эффективности коррекционно-развивающей деятельности. |
| Основные направления работы | 1.Организация коррекционно-развивающего обучения в ОУ.  2.Диагностическое сопровождение коррекционно-развивающего обучения.  3. Сотрудничество с семьями обучающихся, классным руководителем, учителями-предметниками, работающими на классе. |
| Ожидаемый результат | 1.Овладение обучающимися специального (коррекционного) класса для детей с ЗПР образовательными стандартами.  2. Положительная динамика развития обучающихся.  3. Переход обучающихся на более высокий уровень развития, увеличение числа учащихся, интегрированных в общеобразовательную среду. |

**Обоснование проблемы и необходимость её решения.**

В условиях модернизации российского образования, исходя из потребностей обучающихся школы, коррекционно-развивающее обучение является актуальным.

Среди учащихся, испытывающих стойкие трудности в обучении и адаптации к школе, особое место занимают дети, не имеющие выраженных сенсорных отклонений, а также грубых нарушений интеллектуального и речевого развития. Недостаточное формирование способностей к усвоению знаний у этих учащихся сочетается с ослабленным нервно-психическим или соматическим здоровьем. Трудности в обучении могут быть обусловлены незрелостью эмоционально-личностной сферы, снижением уровня развития познавательной деятельности или сочетанием тех и других неблагоприятных факторов. Значительную роль в неуспеваемости детей играет неблагоприятная ситуация развития, в частности - отсутствие стимуляции развития познавательной деятельности. Итак, задержка психического развития может быть обусловлена следующими причинами:

- социально-педагогическими (отсутствие заботы родителей, нормальных условий для обучения и воспитания детей, педагогическая запущенность, нахождение ребенка в трудной жизненной ситуации);

- физиологическими (тяжелые инфекционные заболевания, черепно-мозговые травмы, наследственная предрасположенность и др.)

Задержка психического развития проявляется в нарушении познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, пониженной работоспособностью, функциональной недостаточностью ряда высших психических функций. Нарушение эмоционально-волевой сферы проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, возбудимости или вялости, апатичности.

Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается с нарушениями внимания, памяти, слабостью зрительного и слухового восприятия, плохой координацией движений.

Недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности словаря, трудности усвоения логико-грамматических конструкций, понятий.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту. Недоразвитие моторики руки отрицательно отражается на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании.

Недостаточная готовность к школе проявляется в замедленном формировании соответствующих возрасту элементов учебной деятельности. Ребенок понимает задание, но нуждается в помощи взрослого для усвоения способа действия и осуществления переноса усвоенного на другие предметы и действия при выполнении последующих заданий.

Способность принимать помощь, осваивать принцип действия и переносить его на аналогичные задания отличает детей с ЗПР от олигофренов.

У детей с ЗПР потенциально сохранены возможности интеллектуального развития. Им необходимо создать условия для обучения, развития, воспитания, такие дети способны интегрироваться в общеобразовательную среду. Коррекционно-развивающее обучение позволяет обеспечить оптимальные условия для детей с трудностями в обучении и адаптации к школе.

Коррекционно-развивающее обучение - форма дифференцированного образования, которая позволяет решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе. Эта форма дифференциации возможна при обычной традиционной организации учебно-воспитательного процесса, но более эффективна при создании специальных классов КРО, позволяющих обеспечить оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении и проблемами в соматическом и нервно-психическом здоровье. Коррекционная направленность обучения обеспечивается набором базовых учебных предметов. Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и позволяет обеспечивать усвоение учебного материала на уровне требований стандарта. Коррекция индивидуальных недостатков развития осуществляется на индивидуально- групповых занятиях, специально выделенных для этой цели. Это могут быть коррекционно-развивающие занятия, способствующие коррекции недостатков памяти, внимания, развитию мыслительной деятельности, закреплению в речи поставленных логопедом звуков, обогащению и систематизации словаря, но могут быть и предметной направленности: подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения.   
 Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется ее комплексностью, то есть тесным взаимодействием педагогов, психологов, логопедов, социальных педагогов, медицинских работников.

Важным моментом в организации системы коррекционно-развивающего обучения является динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка специалистами школьного психолого-педагогического консилиума. Для четкого определения задач коррекционной работы необходимо проводить диагностику причин, вызывающих у детей трудности в обучении. Коррекционно-развивающее обучение должно осуществляться в единстве с этой диагностикой. При соответствующей организации обучения, создающей оптимальные условия для развития личности, и своевременном выявлении возникающих у ребенка проблем можно получить хорошие результаты. При успешной коррекции и сформированности готовности к школьному обучению дети поступают в обычные классы традиционной системы обучения или, наоборот, при необходимости продолжения коррекционной работы, - в классы КРО.

Учитывая особенности контингента обучающихся, педагогам школы необходимо решать проблемы детей с трудностями в обучении, поиска дифференцированных форм организации обучения, обеспечивающего полноценное образование и развитие детей с задержкой психического развития, охрану их соматического и психического здоровья.

**Цель и задачи коррекционно-развивающего обучения.**

**Целью** коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР является создание условий в общеобразовательной школе, способствующих освоению ими образовательного стандарта, сохранению их здоровья, коррекции отклонений в развитии познавательной деятельности, успешной социализации с учетом индивидуальных способностей, потребностей обучающихся.

**Задачи коррекционно-развивающего обучения**:

* обеспечить своевременное выявление детей с образовательными затруднениями,
* осуществить комплексный (психолого-медико-педагогический) подход в коррекционно-развивающей деятельности,
* проводить индивидуальную коррекцию развития детей с ЗПР,
* оказывать помощь семье в коррекционно-развивающем процессе,
* осуществлять сотрудничество с учреждениями социокультурной среды микрорайона и города для повышения эффективности коррекционно-развивающей деятельности.

**Принципы коррекционно-развивающего обучения.**

1. Единство диагностики и коррекции недостатков развития.

2. Системность.

3. Комплексность.

4. Индивидуализация коррекционной работы.

5. Дифференциация.

6. Сотрудничество с семьей, учреждениями социокультурной среды.

**Основные направления коррекционно-развивающего обучения в ОУ.**

1. Организация коррекционно-развивающего обучения в ОУ.

2. Диагностическое сопровождение коррекционно-развивающего обучения.

3. Сотрудничество с семьями обучающихся, классными руководителями, учителями-предметниками.

**Диагностическое сопровождение коррекционно-развивающего обучения.**

Цель диагностического сопровождения КРО – выявить затруднения учащихся, определить основные направления коррекционной работы.

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе данных психолого-медико-педагогических диагностик.

Педагог-психолог проводит систематическое отслеживание динамики развития ребенка.

Изучается:

* уровень и динамика развития познавательной сферы;
* уровень и динамика развития эмоционально-волевой сферы;
* психологический микроклимат в классном коллективе, эмоциональное самочувствие ребенка;
* уровень адаптации к начальному, основному звену обучения;
* мотивация учащихся.

Учитель выявляет:

* уровень владения ЗУН, учитель физической культуры определяет уровень физического развития детей с ЗПР;
* уровень развития общеучебных умений и навыков учащихся (организационных, информационных, мыслительных, коммуникативных).

Классный руководитель определяет:

* уровень воспитанности;
* уровень участия в делах класса и школы;
* занятость в системе дополнительного образования.

Социальный педагог выявляет:

* детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
* «трудных учащихся», определяет причины отклонений в поведении.

Учитель-логопед выявляет детей с нарушением речи.

В работе учитываются рекомендации ПМПК, результаты диспансеризации детей, данные медицинского обследования.

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания; развития зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени; развитие слухового внимания и памяти; развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. Развитие основных мыслительных операций: формирование навыков соотносительного анализа; развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); формирование умения работать по словесной и письменной инструкции ,алгоритму; формирование умений планировать свою деятельность; развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умений видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и др.).
6. Развитие речи, владение техникой речи.
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
9. Коррекция девиантного поведения.

В педагогической деятельности КРО реализуются следующие принципы:

|  |  |
| --- | --- |
| Принципы | Методы и приемы реализации |
| 1. Мотивация к учению | Ситуация успеха.  Актуализация и обогащение жизненного опыта.  Рефлексивная деятельность.  Планирование учебной деятельности, ее результатов.  Ликвидация пробелов в знаниях.  Мобилизующее начало урока.  Индивидуальные задания. |
| 2. Динамичность восприятия | Задание по степени нарастающей трудности.  Паузы перед заданиями.  Использование ярких примеров, образов, интересных познавательных сведений.  Наглядные средства обучения.  Нетрадиционные уроки. |
| 3. Продуктивная обработка информации | Выполнение задания по образцу.  Самостоятельная работа.  Помощь педагога.  Перенос способа умственной деятельности. |
| 4. Развитие и коррекция высших психический функций | Минутки развития.  Упражнения по коррекции высших психических функций. |

**Сотрудничество с семьей, учреждениями социокультурной среды.**

Цель сотрудничества: обеспечение оптимальных условий для коррекции развития учащихся с учетом их индивидуальных способностей, потребностей.

Задачи:

* осуществить просвещение родителей по вопросам коррекционно-развивающего обучения, оказать содействие семье в воспитании детей с отклонениями в развитии,
* содействовать профопределению учащихся 9 классов,
* осуществлять профилактику правонарушений, беспризорности, безнадзорности, вырабатывать потребность в здоровом образе жизни,
* способствовать развитию интересов, потребностей учащихся через систему дополнительного образования.

**Мероприятия по реализации программы «Я учусь учиться».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Дата** | **Ответственные** |
| **Организация коррекционно-развивающего обучения** | | | |
| 1 | Изучение нормативных документов, связанных с обучением детей с ЗПР | Регулярно | Администрация ОУ, ППк |
| 2 | Составление учебного плана. Отражение в школьном компоненте коррекционно- развивающей направленности обучения | Ежегодно | Заместители директора по ВР и УМР |
| 3 | Направление на ПМПК учащихся с трудностями в обучении для определения маршрута обучения | Ежегодно | Администрация ОУ, кл. руководители, ППк |
| 4 | Организация групп продленного дня | Сентябрь | Администрация ОУ |
| 5 | Организация и проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 классе | Май-июнь | Зам.директора по УМР |
| **Диагностическое сопровождение детей с ЗПР** | | | |
| 1 | Изучение:   * уровня и динамики развития познавательной сферы; * уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы; * уровня адаптации к начальному, основному звену обучения, вновь прибывших обучающихся, выявление причин дезадаптации; * мотивации учащихся; * психологического микроклимата в классном коллективе, эмоционального самочувствия; * уровня развития общеучебных умений и навыков (организационных, информационных, мыслительных, коммуникативных); * уровня владения ЗУН; * уровня обученности; * уровня познавательной и творческой активности; * уровня физического развития; * уровня воспитанности; * уровня участия в делах класса и школы; * занятость в системе дополнительного образования. | Сентябрь, январь, апрель  Ежегодно  Сентябрь-май  Регулярно  Регулярно  Январь-май  Октябрь | Педагог-психолог  Учитель-предметник  Учитель физической культуры  Классные руководители |
| 2 | Выявление:   * детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, определение причин отклонений в их поведении; * детей с нарушением речи, определение динамики развития. | Регулярно  Сентябрь-май | Социальный педагог  Учитель-логопед |
| 3 | Изучение рекомендаций ПМПК по обучению детей с ЗПР | Сентябрь | Кл. руководители, ППк |
| 4 | Знакомство с результатами диспансеризации детей, медицинскими обследованиями. | Ежегодно | Медицинский работник |
| **Деятельность психолога** | | | |
| 1 | Знакомство педагогов с результатами диагностик на ПМПК, индивидуально. | Регулярно | Педагог-психолог |
| 2 | Оказание помощи педагогам по составлению программ личностного развития учащихся | Сентябрь-октябрь | Педагог-психолог, заместитель директора по УМР |
| 3 | Составление и реализация программ по коррекции развития детей на основе диагностических данных. | В течение года | Педагог-психолог |
| 4 | Консультации для педагогов, родителей по коррекции развития детей. | В течение года | Педагог-психолог |
| 5 | Тренинги, мастер-классы для педагогов по работе с детьми, имеющими задержки психического развития. | В течение года | Педагог-психолог |
| 6 | Профориентационные мероприятия (уроки, экскурсии, посещение мастер-классов, онлайн-диагностика) | В течение года | Педагог-психолог и классные руководители |
| **Деятельность логопеда** | | | |
| 1 | Логопедические занятия для детей с ЗПР. | По расписанию | Учитель-логопед |
| 2 | Работа с речевой картой детей. | В течение года |
| 3 | Определение результативности работы. | Май |
| **Деятельность социального педагога** | | | |
| 1 | Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации. | Регулярно | Соц. педагог |
| 2 | Организация профилактической работы с подростками и с детьми. Рейды в семьи учащихся при необходимости. | В течение года | Соц. педагог, кл. руководители, приглашенный участковый полиции |
| 3 | Просвещение родителей учащихся. | В течение года | Соц. педагог |
| 4 | Вовлечение в кружки, спортивные секции учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. | Сентябрь, октябрь | Соц. педагог |
| 5 | Организация летнего отдыха и занятости детей и подростков | Апрель-май | Соц. педагог |
| **Управление коррекционно-развивающим обучением** | | | |
| 1 | Контроль тематического планирования. | Сентябрь | Зам.директора по УМР и ВР |
| 2 | Контроль технологии преподавания в классах. | Регулярно | Администрация ОУ |
| 3 | Контроль усвоения образовательной программы учащихся, посещаемости. | Декабрь-май | Учителя, зам. директора по УМР |
| 4 | Контроль за составлением программ личностного развития учащихся. | Сентябрь | Зам. директора по УМР, ППк |
| 5 | Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации в 9 классе. | Июнь-август | Администрация ОУ |
| 6 | Анализ реализации программ личностного развития учащихся. | Май | Зам. директора по УМР, ППк |
| 7 | Анализ работы учителей, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда по работе с учащимися. | Май | Администрация ОУ |
| 8 | Мониторинг распределения выпускников 9 классов. | Сентябрь | Кл. руководители, соц. педагог |

**Ожидаемые результаты**

1. Овладение учащимися с ЗПР образовательными стандартами.

2. Положительная динамика развития учащихся.

3. Переход учащихся на более высокий уровень развития, увеличение числа учащихся, интегрированных в общеобразовательную среду.

4. Профессиональное самоопределение выпускников 9 классов.

**План коррекционной работы учителя-логопеда ГБОУ НАО «СШ п. Красное»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели,  часы | Индивидуальные занятия по графику | Групповые занятия по графику | Взаимодействие с педагогами | Взаимодействие с родителями |
| Понедельник | 14.00-14.40  М. А.  14.45-15.20  Л. Д. | 15.20-15.55  Речевая группа первоклассников | По необходимости | Заполнение индивидуальных тетрадей детей с рекомендациями для родителей;  -подготовка методических рекомендаций  -консультации для родителей |
| Вторник | 14.00-14.40  Щ Л  14.45-15.20  О М | 15.20- 16.00  Ко А  К В | По необходимости | Заполнение индивидуальных тетрадей детей с рекомендациями для родителей;  -подготовка методических рекомендаций |
| Среда | 13.00-13.20  Н Р  14.00-14.40  Л Р | 13.20-14.00-  Речевая группа первоклассников | По необходимости | Заполнение индивидуальных тетрадей детей с рекомендациями для родителей;  -подготовка методических рекомендаций |
| Четверг | 14.00-14.40-  Ка А  14.50-15.30  К С | 15.30-16.00  С А  С Т | По необходимости | Заполнение индивидуальных тетрадей детей с рекомендациями для родителей;  -подготовка методических рекомендаций |
| Пятница | 14.00-14.40  Н Р | 14.40-16.00  Л А  Л Н | По необходимости | Заполнение индивидуальных тетрадей детей с рекомендациями для родителей;  -подготовка методических рекомендаций |

Функциональный месячный план педагога-психолога

с детьми с ОВЗ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Пн | Вт | Ср | Чт | Пт |
| 5 урок – М.С. 1 кл (овз)  7 урок – О.Д. 6а (инд. овз) | 6 урок – Р. Н. 2 кл, (инд. овз).  7 урок – 5 кл адаптац. | 5 урок – 1 кл адаптац.  7 урок – 8б проф (6 овз) | 4 ур – 3 кл (овз, 3 чел)  5 ур – 4 кл (овз, 2 чел)  6 ур – 9а кл проф | 7 ур – 9б кл проф |
| 5 урок – М.С. 1 кл (овз) | 6 урок – Р.Н. 2 кл, (инд. овз). | 5 урок – 1 кл адаптац.  7 урок – 8б проф (6 овз) | 5 ур – 4 кл (овз, 2 чел)  6 ур – 9б кл проф  7 ур – 5 кл (овз, 3чел) | 6 ур – 6б КРЗ (7 чел)  7 ур – 9а кл проф |
| 5 урок – М.С. 1 кл (овз)  7 урок – О.Д. 6а (инд. овз) | 6 урок – Р.Н. 2 кл, (инд)(овз).  7 урок – 5 кл адаптац. | 5 урок – 1 кл адаптац.  7 урок – 8б проф (6 овз) | 4 ур – 3 кл (овз, 3 чел)  5 ур – 4 кл (овз, 2 чел)  6 ур – 9а кл проф | 7 ур – 9б кл проф |
| 5 урок – М.С. 1 кл (овз) | 6 урок – Р.Н. 2 кл, (инд)(овз). | 5 урок – 1 кл адаптац.  7 урок – 8б проф (6 овз) | 5 ур – 4 кл (овз, 2 чел)  6 ур – 9б кл проф  7 ур – 5 кл (овз, 3 чел) | 6 ур – 6б КРЗ (7 чел)  7 ур – 9а кл проф |

План работы социального педагога ГБОУ НАО «СШ п. Красное»

на 2024-2025 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки проведения | Ответственный |
| 1. | Организация льготного питания обучающихся | В течение года | Социальный педагог, классные руководители |
| 2. | Исследование семей обучающихся через социальный паспорт семьи и класса | В течение года | Социальный педагог, классные руководители |
| 3. | Определение статусов детей, оформление картотеки личных дел на детей с ОВЗ и детей-инвалидов, нуждающихся по рекомендациям ПМПК в коррекционной работе с социальным педагогом | Сентябрь | Социальный педагог |
| 4. | Организация первичного и контрольного обследований жилищно-бытовых условий по запросу классного руководителя | В течение года | Социальный педагог, классные руководители |
| 5. | Знакомство с родителями (законными представителями) обучающихся, нуждающихся по рекомендациям ПМПК в коррекционной работе с социальным педагогом | По мере поступления детей данной категории в школу | Социальный педагог |
| 6. | Информационно-консультативная помощь родителям обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов | В течение года | Социальный педагог |
| 7. | Социально-правовое консультирование обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов | В течение года | Социальный педагог |
| 8. | Обследование эмоционально-волевой сферы несовершеннолетних, проведение диагностических обследований с целью выработки рекомендаций педагогам и родителям. Привлечение педагога-психолога для обследования и консультирования | По мере необходимости | Социальный педагог |
| 9. | Помощь в организации оптимальных условий, обеспечивающих образовательный и воспитательный процесс для детей с ОВЗ | В течение года | Социальный педагог |
| 10. | Оказание социальной помощи детям по коррекции взаимоотношений в семье в классном коллективе, с учителями | В течение года | Социальный педагог |
| 11. | Оказание содействия в получении детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами непрерывного среднего образования, индивидуального обучения на дому | В течение года | Социальный педагог |
| 12. | Вовлечение обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в социально-значимую деятельность класса, школы, посёлка | В течение года | Социальный педагог |
| 13. | Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность (кружки, секции) | Сентябрь - май | Социальный педагог |
| 14. | Помощь в организации отдыха обучающихся и их занятости в летний период | Перед летними каникулами, в период летних каникул | Социальный педагог |