

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Пояснительная записка | 3 |
|  | Паспорт программы развития | 4 |
| 1. | Информация об учреждении | 8 |
| 2. | SWOT-анализ потенциала развития школы | 20 |
| 3. | Концепция развития школы | 27 |
|  |  3.1. | Модель школы – 2024 | 28 |
|  |  3.2. | Модель педагога школы – 2024 | 28 |
|  |  3.3. | Модель выпускника школы- 2024 | 29 |
|  |  3.4. | Миссия школы | 30 |
| 4. | Основные направления реализации программы развития  | 30 |
|  |  4.1. | Внедрение образовательных стандартов | 30 |
|  |  4.2. | Повышение качества образования | 33 |
|  |  4.3. | Внедрение профстандарта педагога | 35 |
|  |  4.4. | Сохранение и укрепление здоровья детей и работников | 36 |
|  |  4.5. | Развитие информационной среды | 39 |
|  |  4.6. | Инклюзивное образование | 43 |
|  |  4.7. | Развитие системы государственно-общественного управления | 45 |
|  |  4.8. | Социальная активность | 47 |
|  |  4.9. | Выявление, поддержка и развитие способностей детей | 50 |
|  |  4.10. | Профориентационное воспитание | 54 |
|  |  4.11. | Поддержка семейного воспитания | 56 |
| 5. | Система мер по минимизации рисков реализации Программы | 60 |
| 6. | Ожидаемые результаты реализации Программы развития | 62 |
| 7. | Механизм управления реализацией Программы развития | 63 |
| 8. | Контроль исполнения Программы развития | 63 |
|  | Заключение | 64 |

 .

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа развитиягосударственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ненецкого автономного округа «Средняя школа п. Красное» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ненецкого автономного округа «Средняя школа п. Красное» (далее – образовательного учреждения, Школы) на период с 2019 года до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

 Программа подготовлена администрацией образовательного учреждения.

 В Программе отражены тенденции развития Школы, обозначены главные проблемы и задачи работы педагоги​ческого и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие Школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

 Программа является инструментом управления, развития образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием Школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение Школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада Школы как действующей модели гражданского общества.

 Предполагается, что в процессе реализации программы развития на 2019-2024 гг. могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые в настоящее время эффекты, которые будут отслеживаться в период осуществления Программы и фиксироваться в ходе управленческого анализа.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ненецкого автономного округа «Средняя школа п. Красное» |
| Сроки реализации Программы | 2019 – 2024 гг. |
| Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития | – Конституция Российской Федерации;– Конвенция о правах ребенка;– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; – Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года, утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 г. № 751;– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; – Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года”;– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413);– Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.); – Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;– Постановление Администрации Ненецкого автономного округа от 13.11.2013 г. № 411-п «Об утверждении государственной программы Ненецкого автономного округа «Развитие образования в Ненецком автономном округе»;– Распоряжение Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа от 11.03.2019 г. № 228-р «Об утверждении плана мероприятий, обеспечивающих достижение показателей и результатов региональных проектов на территории Ненецкого автономного в рамках национального проекта «Образование»;– Устав ГБОУ НАО «СШ п. Красное» |
| Этапы реализации Программы |  Первый этап (2019 – 2020 учебный год) – аналитико-проектировочный: – Разработка направлений приведения образовательной системы Школы в соответствие с задачами Программы развития на 2019-2024 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.   Второй этап (2020 -2023 учебные годы) – реализующий: – Реализация мероприятий плана действий Программы;– Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО. – Реализация образовательных и воспитательных проектов. – Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.  Третий этап (январь – июль 2024 года) – аналитико-обобщающий: – Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы.  |
| Цель Программы |  Создать условия для получения в ГБОУ НАО «СШ п. Красное» качественного конкурентоспособного образования, способствующего самоопределению, дальнейшему обучению выпускников Школы и их социальной адаптации в обществе. |
| Приоритетные направления Программы | 1. Внедрение образовательных стандартов.2. Повышение качества образования. 3. Внедрение профстандарта педагога.4. Сохранение и укрепление здоровья детей и работников.5. Развитие информационной среды.6. Инклюзивное образование. 7. Развитие системы государственно-общественного управления.8. Социальная активность учащихся.9. Выявление, поддержка и развитие способностей детей.10. Профориентационное воспитание.11. Поддержка семейного воспитания. |
| Задачи Программы | 1. Развитие профессиональной компетентности педагогических работников с учетом современных тенденций в системе образования.2. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога.3. Совершенствование методов и технологий обучения школьников, формирование у них практических, исследовательских умений и навыков.4. Сохранение и укрепление здоровья школьников, их социальное, психолого-педагогическое сопровождение. 5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка: выявление, развитие одаренных и талантливых детей, поддержка и сопровождение детей, требующих особого внимания.6. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.7. Организация на базе Школы внеурочной деятельности учащихся для их всестороннего развития.8. Выстраивание образовательной траектории с учётом региональных и социальных тенденций, воспитание детей в духе патриотизма, уважения к своей школе, краю, России.9. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы общего образования, высшего профессионального и дополнительного образования, учреждениями культуры.10. Разработка системы профориентационных мероприятий для формирования самостоятельной, ответственной, мобильной личности выпускника школы, способной к адекватному профессиональному самоопределению.11. Эффективное использование имеющихся материально-технических ресурсов в целях обеспечения высокого качества образовательного и воспитательного процессов.12. Развитие школьной инфраструктуры, совершенствование материально-технической базы Школы.13. Привлечение средств внебюджетного финансирования Школы из различных источников. 14. Открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении Школой и развитие информационной среды. 15. Совершенствование системы оплаты труда работников. |
| Ожидаемые результаты реализации Программы |  За период реализации программных мероприятий ожидается:1. инфраструктура Школы и организация образовательного процесса соответствуют требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
2. все учебные кабинеты оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
3. во всех учебных кабинетах имеется доступ к Интернет-ресурсам;
4. осуществлён переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех уровнях обучения;
5. обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учётом требований соответствующего ФГОС;
6. повышена квалификация и (или) пройдена профессиональная переподготовка по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям администрацией и всеми педагогами Школы;
7. все педагоги соответствуют профессиональным стандартам;
8. не менее 25 % педагогов применяют инновационные образовательные технологии с упором на развитие практических, исследовательских умений и навыков учащихся;
9. 100% выпускников успешно проходят ГИА-9, ГИА-11;
10. выявляются одаренные и талантливые дети (по направлениям интеллектуального, творческого, физического развития), осуществляется их развитие, организовано их участие в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах;
11. осуществляются поддержка и сопровождение детей, требующих особого внимания;
12. успешно реализуется инклюзивное образование;
13. имеются в достаточном количестве специалисты для организации службы сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
14. осуществляется систематический мониторинг за состоянием здоровья школьников, принимаются действенные меры по его укреплению;
15. созданы необходимые условия для занятий физкультурой и спортом;
16. участие обучающихся в мероприятиях РДШ (не менее 90%);
17. к 2024 году созданы условия для проведения занятий с детьми с использованием мобильного технопарка «Кванториум»;
18. 100% учащихся охвачены внеурочной деятельностью;
19. успешно реализуется программа по патриотическому воспитанию школьников;
20. осуществляется сетевое взаимодействие с учреждениями системы общего образования, высшего профессионального и дополнительного образования, учреждениями культуры;
21. налажена профориентационная работа со школьниками, осуществляется ранняя профориентация школьников, которая обеспечивает ознакомление обучающихся 6-11 классов с современными профессиями, позволяет определить профессиональные интересы детей;
22. увеличение к 2024 году до 85% учащихся, принимающих участие в открытых уроках «Проектория»;
23. улучшена школьная инфраструктура, усовершенствована материально-техническая база Школы;
24. привлечены средства внебюджетного финансирования Школы;
25. в Школе действует единая информационная среда, все учителя используют возможности цифровых технологий, своевременно заполняют электронные журналы;
26. не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со Школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
27. не менее 75 % родителей (законных представителей) детей получают услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.
28. в Школе действует система оплаты труда работников, обеспечивающая зависимость заработной платы каждого работника от его квалификации, сложности выполняемой работы, количества и качества затраченного труда;
29. повышен уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством учебно-воспитательного процесса.
 |
| Исполнители | Педагогический совет, общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся |
| Порядок управления реализацией Программы  | Корректировка программы осуществляется администрацией, Педагогическим советом школы.Управление реализацией программы осуществляется директором и его заместителями.  |
| Источники финансирования  | Бюджетное финансирование |

1. **ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Сведения |
| Учредитель |  Учредителем и собственником имущества образовательного учреждения является Ненецкий автономный округ. Полномочия учредителя и собственника имущества Учреждения осуществляют Администрация Ненецкого автономного округа, Департамент образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа (далее – Департамент образования) и Департамент финансов и экономики Ненецкого автономного округа в рамках их компетенций, установленных действующим законодательством и Уставом Школы. Учреждение находится в ведомственном подчинении Департамента образования.  |
| Описание местораспо-ложения |  ГБОУ НАО «СШ п. Красное» расположено в центре посёлка Красное, что находится в 42 километрах от центра Ненецкого автономного округа – города Нарьян-Мара. Населённый пункт является центром муниципального образования «Приморско-Куйский сельсовет» Ненецкого автономного округа, частью Заполярного района. |
| Характерис-тика социума |  В национальном посёлке Красное проживает около 2000 человек. Преимущество посёлка – наличие автомобильного сообщения с г. Нарьян-Маром, газификация. В населённом пункте достаточно развита инфраструктура: помимо школы функционируют дом культуры, спортивный комплекс, амбулатория, детский сад, МУП «Коммунальщик», пожарная часть, почтовое отделение, отделение ПАО «Сбербанк», отделение МФЦ, молочно-товарная ферма, большое количество торговых точек. На базе СПК «Харп» развиты такие отрасли, как оленеводство, рыболовство.  |
| Структура управления |  Структура управления Школой носит государственно-общественный характер. Органами общественного управления в школе являются: * Общее собрание (конференция) трудового коллектива
* Совет трудового коллектива
* Педагогический совет
* Общешкольный родительский комитет
* Методический совет
* Методические объединения педагогов.

 Каждое структурное подразделение выполняет свои функции в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения по обучению и воспитанию школьников. Ведущими органами управления, направляющими учебно-воспитательную, методическую деятельность педколлектива, являются педагогический совет и методический совет, которые обеспечивают руководство всей работой и экспериментальной деятельностью в указанных направлениях. В целях координации действий педагогического состава, планирования методической работы в Школе действует 6 методических объединений. Все педагогические работники повысили свою квалификацию за последние три года. |
| Характерис-тика персонала |  Всего в Школе по данным на начало 2019 года работают 67 человек, из них 32 педагога. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Преподавание ведется по всем предметам. Коллектив педагогических работников стабильный, высокопрофессиональный, творческий. 12 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 13 – первую квалификационную категорию, 3 педагога награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 1 учитель – кандидат биологических наук. Средний возраст педагогов – 46 лет, средний стаж – 27 лет.  Сведения об образовании педагогов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего педагогов в школе | Высшее образование | Среднее специальное |
| 32 | 24 | 8 |

Возрастная характеристика педагогов:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов в школе | до 25 лет | 26-35 | 36-50 лет | 51-55 лет | более 55 лет |
| 32 | 0 | 2 | 20 | 1 | 9 |

Стаж работы педагогов:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов в школе | до 3 лет | 3-8 лет | 9-15 лет | 16-20 лет | 21-30 лет | более 30 лет |
| 32 | - | 1 | 4 | 8 | 8 | 11 |

 |
| Режим работы  |  Обучение проходит в одну смену. Режим работы – пятидневная учебная неделя. Форма организации учебного процесса – классно-урочная система. |
| Характерис-тика нормативно-правовой документации  |  Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 83Л01 № 0000124, выдана Департаментом образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа 22.09.2017 года (регистрационный № 58).  В приложении к лицензии указаны: • Начальное общее образование• Основное общее образование• Среднее общее образование • Дополнительное образование детей и взрослых.  Свидетельство о государственной аккредитации: серия 83А01 № 0000030, регистрационный номер № 29 от 30.04.2015 г., срок действия до 11.05.2024 г.  В приложении к свидетельству о государственной аккредитации указаны: • Начальное общее образование• Основное общее образование• Среднее общее образование  Заключения Госпожнадзора о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 000420 от 24.03.2015 года и № 000457 от 21.09.2017 года.  Санитарно-эпидемиологические заключения Роспотребнадзора о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам № 83.ОВ.02.296.М.000036.03.15 от 27.03.2015 года и № 83.ОВ.02.296.М.000037.09.17 от 22.09.2017 года.   Устав, утверждённый Распоряжением Управления образования и молодёжной политики Ненецкого автономного округа № 751-р от 30 декабря 2014 года  Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Ненецкого автономного округа, распоряжениями Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа, действующим Уставом, а также локальными актами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. |
| Состояние материально-технической базы |  С 28 сентября 2017 года обучение организовано в одном вновь построенном трёхэтажном здании по адресу: п. Красное, ул. Мира, д. 22 Площадь земельного участка 11752 кв. метра, площадь здания 7628,55 кв. метров.  В цокольном этаже здания расположены гимнастический зал, душевые с раздевальными, кладовые, тир, оружейные комнаты, помещение для хранения лыжного инвентаря, музейная комната.  На первом этаже расположены комната охраны, гардероб, медицинский блок, 8 классных комнат для учащихся 1-4 классов, класс адаптации, спортивный зал со снарядной и тренерской, душевые с раздевальными, мастерская по обработке древесины, мастерская по обработке металлов, кладовые, пищеблок и столовая. На втором этаже расположены актовый зал с гримёрными и костюмерными, кабинет музыки, кабинет биологии с лаборантской, кабинет химии с лаборантской, кабинет истории, 3 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета математики, кабинет робототехники с лаборантской, кабинет ИЗО, кабинет ОБЖ, кабинет родного языка, мастерская по обработке тканей с кладовой.  На третьем этаже здания расположены библиотека, 2 кабинета иностранных языков, кабинет географии, кабинет истории, кабинет информатики с лаборантской, кабинет физики с лаборантской, административный блок.  В пристройке к зданию расположен автомобильный гараж. На балансе учреждения имеется автомобиль УАЗ-220694.  Здание оборудовано лифтом для маломобильных групп населения. Здание отапливается автономной газовой котельной.  На территории, прилегающей к зданию школы, выделены:1. спортивная зона, включающая в себя беговую дорожку, футбольное поле, площадку для баскетбола, прыжковую зону;
2. зона отдыха, включающая в себя детский спортивный городок, зелёные насаждения, скамейки;
3. хозяйственная зона.

 Значительно улучшено материальное оснащение здания школы. Воспитанники пришкольного интерната проживают в отдельно стоящем здании, расположенном по адресу: п. Красное, ул. Школьная, д. 9. Площадь земельного участка 1464 кв. метра, площадь здания 762,3 кв. метра.  В здании интерната расположены воспитательская, 8 жилых комнат для проживания 45 воспитанников, комната для занятий, комната отдыха и психологической разгрузки, прачечная, душевая, комната для сушки обуви, комната для глажки и сушки белья, кладовые и пр.. На территории, прилегающей к зданию интерната, имеется детская игровая площадка.  Все учащиеся обеспечены учебниками, соответствующими Федеральному перечню учебно-методических изданий, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения РФ. К концу 2018 года общий фонд библиотеки составлял 18165 экземпляров, из них художественная литература – 5519 экземпляров, учебники – 5318, учебные пособия – 1501, справочный материал – 727. К новому 2018-2019 учебному году приобретены 835 экземпляров учебников и 947 учебных пособий. |
| Контингент учащихся, социальный статус семей  |  По данным на начало 2019 года число учащихся составило 229 человек. Из них ненцев – 152, коми – 21, русских – 56. Количество детей, воспитывающихся * в многодетных семьях - 89
* в неполных семьях - 74
* в малообеспеченных семьях - 84
* в семьях, состоящих на внутришкольном учёте - 16
* в семьях, находящихся в социально опасном положении – 4

 Количество детей с ОВЗ – 33 Количество детей – инвалидов – 3 Количество детей, находящихся под опекой – 12 Количества детей, не устроенных в семью -1  Количество детей, проживающих с близкими родственниками – 13 Количество опекунских семей - 10 Количество детей, состоящих на учетах:* на внутришкольном – 15
* в КДН и ЗП – 1
* в ОДН УМВД – 3

 Количество семей, состоящих на учетах:* на внутришкольном –11
* в КДН и ЗП –2 (воспитывается 5 детей: 3 обучающихся школы, 2 дошкольного возраста)
* в ОДН УМВД - (воспитывается 4 детей: 2 обучающихся школы, 2 дошкольного возраста)

 Количество детей, обучающихся в очно-заочной форме – 1 Количество воспитанников пришкольного интерната – 24 |
| Результаты обученности учащихся |  На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильно средние результаты учебной работы. Показатели успешности и качества обучения в течение последних 10 лет следующие:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся | Успешность | Качество | Количество отличников |
| 2008-2009 | 258 | 95% | 33% | 13 |
| 2009-2010 | 251 | 94% | 31% | 12 |
| 2010-2011 | 223 | 94% | 33,3% | 16 |
| 2011-2012 | 215 | 97% | 33,8% | 18 |
| 2012-2013 | 212 | 94% | 38,5% | 25 |
| 2013-2014 | 200 | 96,1% | 40,1% | 25 |
| 2014-2015 | 187 | 95% | 38% | 21 |
| 2015-2016 | 199 | 90% | 38% | 21 |
| 2016-2017 | 205 | 91,4% | 37,4% | 16 |
| 2017-2018 | 217 | 91% | 31% | 12 |

  Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов следующие за последние 5 лет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Предмет | Количествовыпускников. сдававших экзамен | Средний балл | Не преодолели минимум |
| 2014 | математика | 26 | 3 | 0 |
|  | русский язык | 26 | 3,7 | 1 |
| 2015 | математика | 22 | 3,68 | 0 |
|  | русский язык | 22 | 3,37 | 0 |
| 2016 | математика | 19 | 3,47 | 0 |
|  | русский язык | 19 | 3,74 | 0 |
|  | обществознание | 5 | 3,6 | 0 |
|  | биология | 1 | 4 | 0 |
|  | физика | 4 | 2,5 | 2 |
|  | информатика | 3 | 3 | 1 |
|  | английский язык | 2 | 3 | 1 |
|  | география | 7 | 3.57 | 0 |
| 2017 | математика | 14 | 3 | 0 |
|  | русский язык | 14 | 3,14 | 0 |
|  | география | 11 | 3,55 | 0 |
|  | обществознание | 11 | 3,45 | 0 |
|  | химия | 1 | 4 | 0 |
| 2018 | математика | 11 | 3,09 | 0 |
|  | русский язык | 11 | 3,55 | 0 |
|  | обществознание | 5 | 3,4 | 0 |
|  | география | 7 | 3,57 | 0 |
|  | информатика | 2 | 3,5 | 0 |
|  | биология | 8 | 3,25 | 0 |

 Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов следующие за последние 5 лет:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Предмет | Кол-во выпускников | Кол-во сдававших | Средний балл | Не преодолели минимум |
| 2014 | математика | 5 | 5 | 46,6 | 0 |
|  | русский язык | 5 | 5 | 67,4 | 0 |
|  | английский язык | 5 | 1 | 87 | 0 |
|  | биология | 5 | 1 | 56 | 0 |
|  | обществознание | 5 | 4 | 63 | 0 |
| 2015 | математика(б) | 6 | 3 | 4 | 0 |
|  | математика(п) | 6 | 4 | 50 | 0 |
|  | русский язык | 6 | 6 | 72 | 0 |
|  | биология | 6 | 2 | 65 | 0 |
|  | обществознание | 6 | 4 | 59 | 0 |
|  | физика | 6 | 4 | 40 | 0 |
|  | история | 6 | 1 | 44 | 0 |
|  | литература | 6 | 3 | 60 | 0 |
| 2016 | математика (б) | 7 | 7 | 4.14 | 0 |
|  | математика (п) | 7 | 1 | 56 | 0 |
|  | русский язык | 7 | 7 | 72 | 0 |
|  | обществознание | 7 | 6 | 45 | 2 |
|  | физика | 7 | 1 | 46 | 0 |
|  | химия | 7 | 1 | 64 | 0 |
|  | немецкий язык | 7 | 1 | 19 | 1 |
| 2017 | математика (б) | 6 | 6 | 4 | 0 |
|  | математика (п) | 6 | 1 | 27 | 0 |
|  | русский язык | 6 | 6 | 63 | 0 |
|  | литература | 6 | 3 | 56 | 0 |
|  | английский язык | 6 | 3 | 72 | 0 |
|  | обществознание | 6 | 4 | 50 | 1 |
| 2018 | математика (б) | 8 | 8 | 4,63 | 0 |
|  | математика (п) | 8 | 3 | 34 | 1 |
|  | русский язык | 8 | 8 | 71 | 0 |
|  | обществознание | 8 | 6 | 63 | 0 |
|  | биология | 8 | 1 | 43 | 0 |
|  | химия | 8 | 1 | 49 | 0 |
|  | география | 8 | 1 | 58 | 0 |
|  | история | 8 | 1 | 75 | 0 |

 Общие результаты итоговой аттестации за последние 5 лет:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Выпускники, прошедшие обучение по программам | Всего на конец уч. года | Из них прошли итоговую аттестациюи получили аттестат |
| всего | в том числе с отличием |
| кол-во | % | кол-во | % |
| 2014 | 1. Основного общего образования(9-е классы) | 26 | 25 | 96,15 | 1 | 3,85 |
| 2. Среднего (полного) образования(11-е классы) | 6 | 6 | 100 | 1 | 16,67 |
| 2015 | 1. Основного общего образования(9-е классы) | 22 | 22 | 100 | 1 | 4,55 |
| 2. Среднего (полного) образования(11-е классы) | 6 | 6 | 100 | 2 | 33,33 |
| 2016 | 1. Основного общего образования(9-е классы) | 19 | 19 | 100 | 2 | 10,53 |
| 2. Среднего (полного) образования(11-е классы) | 7 | 7 | 100 | 1 | 14,29 |
| 2017 | 1. Основного общего образования(9-е классы) | 14 | 14 | 100 | 0 | 0 |
| 2. Среднего (полного) образования(11-е классы) | 6 | 6 | 100 | 1 | 16,67 |
| 2018 | 1. Основного общего образования(9-е классы) | 11 | 11 | 100 | 0 | 0 |
| 2. Среднего (полного) образования(11-е классы) | 8 | 8 | 100 | 2 | 25 |

  Определение выпускников школы в течение последних 10 лет:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество выпускников 9 классов | 10 класс | Техникумы | СГК | ПУ | Армия | Работа | Не определились |
| 2014 | 24 | 12 (50%) | 1 (4%) | 1 (4%) | 8 (33%) | 0 | 1 (4%) | 1 (4%) |
| 2015 | 21 | 8 (38%) | 6 (29%) | 1 (5%) | 6 (28%) | 0 | 0 | 0 |
| 2016 | 19 | 7 (37%) | 6 (32%) | 0 | 4 (21%) | 0 | 2 (10%) | 0 |
| 2017 | 14 | 11 (65%) | 2 (14%) | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 (7%) |
| 2018 | 11 | 8 (73%) | 0 | 0 | 3 (27%) | 0 | 0 | 0 |
| Всего за 5 лет | 89 | 46 (52%) | 15 (17%) | 2 (2%) | 21 (23%) | 0 | 3 (3%) | 2 (2%) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество выпускников 11 классов | ВУЗы | НАЭТ | СГК | Техникумы, ПУ | Армия | Работа | Не определились |
| 2014 | 5 | 3 (60%) | 0 | 2 (40%) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2015 | 6 | 5 (83%) | 0 |  1 (17%) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2016 | 7 | 2 (29%) | 0 | 2 (29%) | 2 (29%) | 0 | 1 (14%) | 0 |
| 2017 | 6 | 4 (66%) | 1 (16%) | 1 (16%) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2018 | 8 | 3 (37,5%) | 3 (37,5%) | 1 (13%) | 0 | 0 | 0 | 1 (9%) |
| Всего за 5 лет | 32 | 17 (53%) | 4 (12%) | 7 (22%) | 2 (6%) | 0 | 1 (3%) | 1 (3%) |

 Всего за 5 лет 98% выпускников 9 классов и 97% выпускников 11 классов определились с дальнейшим обучением или работой, причём 53% выпускников 11 классов в среднем поступили в высшие учебные заведения, что свидетельствует о качественной подготовке выпускников учителями школы и высокой мотивации учащихся на продолжение образования. В то же время есть и не определившиеся выпускники, в связи с чем необходимо планировать работу по повышению качества работы школы в данном направлении. |
| Характерис-тика воспитатель-ной системы |  Главным направлением в развитии сельской школы в современных условиях является создание целостной воспитательной системы. Воспитательная система Красновской школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, влияние социальной среды, т. е. объединяет обучение, внеурочную жизнь детей, общение за пределами школы с учётом особенностей сельской жизни.  Воспитательная система школы отвечает таким требованиям, как гуманистический стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса, разумная дисциплина и порядок, поддержка проявления детской инициативы, демократические принципы управления учреждением. Главным критерием оценки является уровень развития личностных качеств. Вся система воспитания в школе направлена на формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации, самовыражении. Она должна способствовать раскрытию потенциальных возможностей личности учащегося и созданию условий для их реализации. Организация воспитательной работы с обучающимися осуществляется на основании планов работы, Программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Гордимся Родиной своей», программы внеурочной деятельности, планов воспитательной работы классных руководителей, программ кружков, секций, клубов и научного общества, Программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска «Точка опоры», программы по профилактике приобщения подростков к ПАВ «Перекрёсток». Исходя из целей и задач определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы, реализация которых отражена в сетке общешкольных мероприятий: * Общеинтеллектуальное
* Научно-исследовательское
* Духовно-нравственное
* Военно-патриотическое
* Спортивно-оздоровительное
* Научно-техническое
* Творческое
* Экологическое
* Профориентационное
* Взаимодействие с родителями
* Безопасность жизнедеятельности
* Развитие ученического самоуправления
* Воспитательная система совершенствуется через:
* Повышение компетентности педагогических кадров
* Развитие ученического самоуправления и укрепление школьных традиций
* Организацию систематической работы с трудными подростками
* Развитие системы дополнительного образования
* Привлечение к сотрудничеству родительской общественности
* Вовлечение учащихся «группы риска» в систему дополнительного образования, внеурочную деятельность
* Поддержание благоприятного климата в школьном сообществе
* Инклюзивный подход

 В целях воспитания гармоничной, всесторонне развитой личности, способной к самореализации в современном обществе в Школе ежегодно функционируют кружки по интересам, дополнительно учащиеся посещают занятия в Доме культуры и спортивном комплексе «Звездный». |
| Данные о здоровье учащихся  |  Для осуществления медицинского обслуживания школьников заключен договор с филиалом ГБУЗ НАО «ЦРП ЗР НАО» – амбулаторией п. Красное». В связи с нехваткой необходимого оборудования в медицинском блоке Школы и отсутствием соответствующей лицензии, осмотры и вакцинация детей проводятся на базе Красновской амбулатории. Основными принципами работы является организация профилактических, санитарно-гигиенических и коррекционно-оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, физического развития, успешное обучение и воспитание детей.  Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой. Согласно плану работы учащиеся школы участвуют в профилактических медицинских осмотрах, плановой вакцинации, профилактике гриппа. Медицинская сестра проводит профилактические классные часы и беседы. По результатам профилактического осмотра школьников врачом-педиатром осенью 2018 года определены их группы здоровья:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I группа | II группа | III группа | IV группа | V группа |
| 28 | 155 | 41 | 1 | 3 |

 В классных журналах заполняются листки здоровья с краткими рекомендациями узких специалистов и педиатра. Проводится антропометрия учащихся, результаты которой предоставляются классным руководителям для подбора и маркировки учебной мебели.  С целью эмоциональной разгрузки и повышения двигательной активности учащихся на уроках проводятся физкультминутки. Для увеличения двигательной активности школьников один раз в учебном году проводится день здоровья, общешкольные соревнования, подвижные игры на свежем воздухе.  В образовательном учреждении в системе проводятся спортивные соревнования. Ведется подготовка сборных команд школы по различным видам спорта для участия в муниципальных, окружных соревнованиях. Классные руководители планируют и проводят познавательные экскурсии, оздоровительные прогулки по лесу. Ежегодно функционируют волейбольная, баскетбольная, лыжная секции, секция по боксу. Проводится большое количество мероприятий военно-спортивной направленности.  Ежегодно в июне работает летняя тематическая площадка дневного пребывания для 60 детей и подростков.  Для сотрудников Школы ежегодно организуются профилактические медосмотры, флюорографическое обследование, вакцинация, профилактика гриппа.  По итогам медицинского обследования в 2018 году были выявлены следующие тревожные показатели: – выросло количество учащихся со сниженным зрением;– выросло количество учащихся, требующих внимания врача-стоматолога;– выросло количество учащихся с плоскостопием. |
| Обеспечение безопасности участников образовательного процесса |  В ГБОУ НАО «СШ п. Красное» ведётся систематическая целенаправленная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья школьников, воспитанников, педагогов и технических работников, а также материальных ценностей школы от возможных террористических угроз, несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Здания оснащены системой видеонаблюдения, имеют ограждения. Все помещения укомплектованы первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения людей о пожаре. Все системы находятся в рабочем состоянии, ежемесячно обслуживаются специализированной организацией. Один раз в учебную четверть проводятся тренировки по эвакуации людей из зданий школы и пришкольного интерната.  |
| Организация питания |  Горячее питание школьников осуществляется на базе вновь построенного в 2017 году здания школы, где условия значительно улучшены: увеличено количество цехов, установлено новое современное оборудование, увеличена площадь обеденного зала до 100 посадочных мест. С января 2017 года питание обучающихся и воспитанников интерната было организовано в соответствии с положением об организации питания, взимания и расходования родительской платы за питание обучающихся ГБОУ НАО «СШ п. Красное», утверждённым приказом от 31.01.2017 года № 18-ОД. Для всех воспитанников пришкольного интерната – пятиразовое бесплатное питание на сумму 401 рубль в день.  Обучающиеся из семей, доход которых не превышает однократной величины прожиточного минимума, установленной в Ненецком автономном округе в расчете на душу населения, а также обучающиеся, относящиеся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящиеся под опекой (попечительством), в приемной семье обеспечиваются бесплатным одноразовым питанием обедами в дни фактического посещения учреждения на сумму 107 рублей. Для остальных желающих школьников – на ту же сумму, на основании заключённых договоров при условии заблаговременного внесения оплаты в размере 50%. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети-инвалиды, обеспечены бесплатным двухразовым питанием в дни фактического посещения учреждения в размере 157 рублей.  Для повышения защитных сил организма для обучающихся школы проводится витаминизация третьих блюд.  Для работников школы организовано одноразовое платное питание обедами. |
| Основные достижения |  Основной целью деятельности Школы является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. Коллектив школы стремится создать максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, физического, творческого развития, желания и умения трудиться, ответственности за свою большую и малую родину. В школе сложились свои многолетние традиции, здесь трудятся педагоги, искренне любящие свой край, Отечество. Ими ведётся целенаправленная, систематическая, комплексная работа по формированию патриотического сознания среди подрастающего поколения. В образовательном учреждении успешно развивается школьное научное общество, волонтёрство, творческая деятельность. Школа охотно делится с коллегами из других школ и всеми заинтересованными лицами опытом работы по различным направлениям. Администрация, педагоги и учащиеся успешно представляют школу и регион, являются победителями и призёрами мероприятий всероссийского и международного уровня различной направленности, а именно: * Конкурс среди сельских школ в рамках ПНП «Образование»;
* Всероссийский конкурс воспитательных систем;
* Всероссийский историко-краеведческий конкурс «Моя родина – Россия»;
* Международный конкурс исполнительского мастерства «Рождественские ассамблеи»;
* Президентские состязания;
* Соревнования молодых исследователей «Шаг в будущее»;
* Конкурс научных работ школьников «Юниор»;
* Всероссийский форум научной молодёжи «Шаг в будущее»;
* Всероссийский национальный водный конкурс;
* Всероссйский мастер-класс учителей родных языков;
* Всероссийский турнир памяти героев-черноморцев по боксу;
* Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева;
* Всероссийские сборы воспитанников кадетских корпусов и школ регионов РФ;
* Национальные соревнования молодых учёных Европейского союза;
* Международный Водный конкурс в Стокгольме;
* Всероссийский конкурс достижений талантливой молодёжи «Национальное достояние России»;
* Международный фестиваль-конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Казань лучезарная»
* Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»
 |
| Общественная открытость |  Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт Школы. |

**2. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Для выявления потенциала развития образовательной системы Школы был проведен SWOT-анализ по направлениям, который позволил выявить её сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски её развития (внешние факторы).

Справка:

SWOT-анализ — [метод](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4) [стратегического планирования](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5), заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды [организации](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F) и разделении их на четыре категории: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка внутреннего потенциала школы** | **Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения** |
| Сильные стороны | Слабые стороны | Возможности | Угрозы |
| **Реализация направления «Внедрение образовательных стандартов»** |
| На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО.Созданы условия для выполнения ФГОС НОО.Обучающиеся 5-8 классов обучаются по ФГОС ООО. | Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых обучающихся.При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС.У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний.Риск увеличения объемаработы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. | Реализация в Ненецком автономном округе проекта «Современная школа» в рамках нацпроекта «Образование».Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации (НРЦРО ми дистанционно) по ФГОС.Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.Внедрение в систему воспитательной работы технологии социального проектирования. | Ошибки при реализации ФГОС |
| **Реализация направления «Повышение качества образования»** |
| В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования (ВПР, РПР).Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА.Готовность части педагогов к изменениям.Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. | Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению.Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся.Преемственность при переходе в 5 класс. | Реализация в Ненецком автономном округе проекта «Современная школа» в рамках нацпроекта «Образование».Своевременное (регулярное) прохождение КПК педагогами.Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. | Отсутствие контроля со стороны родителей.Низкий социальный уровень некоторых семей. |
| **Реализация направления «Внедрение профстандарта педагога»** |
| Коллектив педагогических работников стабильный, профессиональный, творческий. 12 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 13 – первую квалификационную категорию, 3 педагога награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 1 учитель – кандидат биологических наук. | Нежелание участия части педагогов в конкурсах профессионального мастерства | Реализация в Ненецком автономном округе проекта «Учитель будущего» в рамках нацпроекта «Образование».Прохождение педагогами курсов повышения квалификации, посещение окружных семинаров, заседаний методических объединений, круглых столов.Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование. | Выгорание, старение педагогов. |
| **Реализация направления «Сохранение и укрепление здоровья детей и работников»** |
| Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиН.Ежегодный медосмотр учащихся и работников.Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой.Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья).Применение здоровьесберегающих технологий во время уроков. | Недостаток финансирования для пополнения спортивной базы, участия в выездных соревнованиях.Несовершенство спортивной зоны на территории пришкольного участка.Нежелание некоторых учащихся заниматься спортом, посещать уроки физической культуры.Недостаток спортивной инфраструктуры в посёлке (отсутствие бассейна, лыжероллерной трассы, катка, футбольного поля) | Реализация в Ненецком автономном округе проекта «Спорт – норма жизни» в рамках нацпроекта «Демография».Большое количество спортивных мероприятий муниципального и окружного уровня.Наличие в посёлке физкультурно-оздоровительного комплекса. Наличие поселковой лыжной трассы. | Неблагоприятный климат Севера (недостаток кислорода, короткий световой день в зимний период).Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью.Нездоровый и малоконтролируемый образжизни семей |
| **Реализация направления «Развитие информационной среды»** |
| Материально-техническая база, в-основном, укомплектована. Есть компьютерный класс, кабинет робототехники, интерактивные комплексы, проекторы, ноутбуки. Создана локальная сеть в части здания Школы. Имеется сайт Школы. Организован выход в сеть «Интернет» в зданиях школы и интерната | Не все педагоги используют ИКТ в своей деятельности. Низкая скорость доступа в сеть Интернет | Реализация в Ненецком автономном округе проектов «Цифровая образовательная среда» и «Новые возможности для каждого» в рамках нацпроекта «Образование».Повышение скорости доступа в сеть Интернет.Интерес школьников к использованию ИКТ, новых технологий. Перспектива применения полученных в школе знаний в послешкольной жизни. Удобство пользования родителями и детьми электронным журналом и дневником  | Отсутствие финансирования для привлечения дополнительных грамотных специалистов, для приобретения нового современного оборудования и лицензионных программ.Большое количество асоциальных, бедных семей, не имеющих возможности обеспечить детям дома пользование компьютером с выходом в сеть Интернет. |
| **Реализация направления «Инклюзивное образование»** |
| Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности (наличие пандуса, лифта, отсутствие порогов).Некоторые специалисты обучены по данному направлению. | Нехватка профессиональных знаний у педагогов.Отсутствие логопеда, дефектолога.Нежелание родителей обследовать своих детей.Отсутствие целевых средств на приобретение специализированного оборудования. | Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению.Участие в вебинарах по предметным областям, семинарах по инклюзивному образованию. | Снижение качества обучения других детей.Риск в неправильном определении образовательного маршрута детей с ОВЗ.Увеличение количества детей с ОВЗ. Рост количества неблагополучных семей. |
| **Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»** |
| Наличие в Школе профессиональной команды педагогов.Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта.Функционирование педагогического совета школы, общешкольного родительского комитета, органа ученического самоуправления | Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса.Формализм в работе с родителями. | Перераспределение обязанностей членов коллектива.Борьба с консерваторскими взглядами,поиск новых идей и ресурсов.Возможность дистанционного обучения для обогащения опыта и обновления знаний. | Занятость или нежелание классных рук-лейработать с родителями.Отстранённость и безразличие части родителей к школьной жизни.Занятость родителей. |
| **Реализация подпрограммы «Социальная активность»**  |
| Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом.Сформирована система школьного соуправления.Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся.Школа – пилотная площадка «Российского движения школьников». | Недостаточная активность родительской общественности.Дети имеют средний уровень интеллектуального развития. Низкий уровень мотивации детей к социальной активности, волонтёрству. | Реализация в Ненецком автономном округе проекта «Социальная активность» в рамках нацпроекта «Образование».Близость и транспортная доступность к окружному центру – г. Нарьян-Мару.Возможность работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров.Наличие в окружном центре партнёров программы РДШ. | Изменение социально-экономической ситуации.Нежелание участия школьников, их родителей в общественной деятельности  |
| **Реализация подпрограммы «Выявление, поддержка и развитие способностей детей»** |
| Обучающиеся подтверждают знания за курс основной и средней школы по основным базовым предметам в ходе государственной (итоговой) аттестации. Созданы условия для участия школьников в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и пр.Имеется большой опыт и высокие результаты их участия. Активно работают научное общество «Первые открытия», ресурсная площадка «Исследовательская деятельность» | Низкие показатели качества обучения по причине «усложнения» общего контингента обучающихся: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития, низкой учебной мотивацией.Недостаточность средств на выезды школьников, на их поощрение по итогам участия.Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика. Выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги, есть учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. | Реализация в Ненецком автономном округе проекта «Успех каждого ребёнка» в рамках нацпроекта «Образование».Большое количество мероприятий различного уровня и различной направленности для школьников.Достаточная материально-техническая база Школы для проведения дополнительных занятий с детьми.  | Большое количество трудных семей. Высокая занятость педагогов. Превышение их учебной нагрузки. Низкий приток молодых специалистов.Огромное количество опасной информации в СМИ и в сети Интернет. |
| **Реализация подпрограммы «Профориентационное воспитание»** |
| Достаточная материально-техническая база Школы. Наличие достаточного количества компьютеров. Хороший книжный фонд. Наличие доступа к сети Интернет.  | Сложности в самоопределении учащихся старших классов. Низкая мотивация многих обучающихся к учению.Низкая скорость доступа к сети Интернет. | Реализация в Ненецком автономном округе проекта «Молодые профессионалы» в рамках нацпроекта «Образование».Наличие образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования в г. Нарьян-Маре.Широкие возможности услуг сети Интернет в части онлайн-подготовки и обучения.Вовлечение социальных партнеров и родителей в проведение совместных мероприятий данного направления. | Отсутствие образовательных учреждений высшего профессионального образования в г. Нарьян-Маре.Большое количество малограмотных семей с низкими доходами.Высокий уровень безработицы. |
| **Реализация подпрограммы «Поддержка семейного воспитания»** |
| Положительный опыт сотрудничества с семьями учащихся. Наличие семей с высоким уровнем образовательных запросов. | Не все родители понимают роль соблюдений правил внутреннего распорядка ОУ и ответственного отношения к обучению своих детей.Нежелание некоторых родителей участвовать в жизни школы. | Реализация в Ненецком автономном округе проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в рамках нацпроекта «Образование».Повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности. | Отстранение части родителей от воспитания в семье;Снижение численности обучающихся. |

**Результаты SWOT-анализа потенциала развития школы**

 Все вышеизложенное позволяет определить ГБОУ НАО «СШ п. Красное» как образовательное учреждение:

– ориентированное прежде всего на предоставление качественных бесплатных образовательных услуг;

– обеспечивающее преемственность общего среднего образования и его соответствие современным стандартам, требованиям и запросам государства и социума;

– создающее условия для раскрытия творческого потенциала всех участников образовательного процесса;

– работающее в режиме развития и инновационной деятельности.

**Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы**

 Сильные стороны:

⮛ стабильность педагогического коллектива, высокий уровень квалификации педагогических работников;

⮛ готовность педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс;

⮛ применение в учебном процессе современных, в том числе информационных и здоровьесберегающих технологий;

⮛ наличие социально-психологической службы,

⮛ сложившаяся система внеурочной деятельности в Школе и дополнительного образования в условиях посёлка.

 Слабые стороны:

⮛ недостаток оборудования, используемого в учебном процессе при введении ФГОС второго поколения, недостаточное обеспечение надежной Интернет-связью;

⮛ лабораторное оборудование кабинетов, книжный фонд библиотеки нуждаются в обновлении и пополнении;

⮛ ограниченность финансирования;

⮛ отсутствие доступа к ресурсам Интернета в части кабинетов Школы, низкая скорость доступа к сети Интернет.

**Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения**

 Благоприятные возможности:

* повышение качества обучения;
* совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации;
* повышение квалификации педагогических работников;
* расширение возможностей школьной образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса;
* интеграция предметных областей, расширение новых методик освоения учебных предметов;
* расширение системы внеурочной деятельности с уровня начального общего образования на остальные уровни на основе реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования;
* выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, повышение их квалификации по проблеме, стимулирование этой деятельности администрацией школы;
* формирование системы внутреннего школьного мониторинга с включением вопросов востребованности образовательных услуг.

 Угрозы (опасности):

* угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
* отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у ряда педагогических работников;
* трудности в предоставлении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, малообеспеченных, неблагополучных семей).

 SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы Школы до 2024 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе совершенствования образовательной среды и активности участников образовательного процесса.

 Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

**3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

 Основная стратегическая цель Программы развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ненецкого автономного округа «Средняя школа п. Красное»: совершенствование образовательного пространства с учетом потребностей социума и в соответствии с требованиями законодательства.

 Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона и муниципалитета, как фундамента успешности и качества жизни.
2. Создание образовательной среды для формирования личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека:

-информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем и задач деятельности);

-коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);

-самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);

-самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

3. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.

4. Привлечение молодых специалистов.

5. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

7. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

**МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

**МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2024**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

**МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА 2024 года**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирован на готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении.

Таким образом, чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники 2024 года должны обладать следующими качествами.

1. Выпускник начальной школы: любознательный, интересующийся, активно познающий мир; владеющий основами умения учиться; способный к организации собственной учебной деятельности; любящий родной край и свою страну; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой; доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера; уважающий чужое мнение и умеющий высказывать свое; выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

2. Выпускник основной школы: освоивший на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки на ступени основного общего образования все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; социально активный, уважающий закон и правопорядок; любящий родной край и свою страну, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания с другими людьми, сотрудничать для достижения общих результатов; осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

3. Выпускник средней школы: освоивший на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников средней школы все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана; убежденный в необходимости ведения здорового образа жизни; креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, владеющий навыками познания окружающего мира, саморазвития и самообразования; знакомый с механизмами адаптации к жизни в обществе; действенно-практический и коммуникабельный, готовый к сотрудничеству; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством; способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; уважающий закон и правопорядок, умеющий строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты.

**МИССИЯ ШКОЛЫ**

Социально-педагогическая миссия школысостоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ**

**ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Цели, задачи, идеи и принципы развития ГБОУ НАО «СШ п. Красное», а также ее особенности, достижения и проблемы определяются основными направлениями развития образования в Ненецком автономном округе.

Основная цель Программы развития – создать условия для получения в ГБОУ НАО «СШ п. Красное» качественного конкурентоспособного образования, способствующего самоопределению, дальнейшему обучению выпускников Школы и их социальной адаптации в обществе.

**4.1. Внедрение образовательных стандартов**

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждом классе начальной школы выделено 2 часа в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются программы работы кружков, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, бесед, игр, концертов, конкурсов, круглых столов, презентаций проектов.

С 2015 года продолжается поэтапное введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный поэтапный переход на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Приведение нормативной базы в соответствие с требованиями ФГОС ООО | До сентября 2019 г | Зам. директора по УМР, директор |
| 2. | Приведение основной общеобразовательной программы ООО в соответствие с требованиями ФГОС ООО | До сентября 2019 г | Зам. директора по УМР |
| 3. | Изучение педагогами требований нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ООО и СОО, ФГОС ОВЗ  | Постоянно | Зам. директора по УМР |
| 4. | Создание рабочей группы по введению ФГОС СОО с 01.09.2020 | Апрель 2020 г. | Директор |
| 5. | Разработка плана введения ФГОС СОО | Май 2020 г. | Зам. директора по УМР |
| 6. | Приведение нормативной базы в соответствие с требованиями ФГОС СОО | Июнь 2020 г. | Зам. директора по УМР, директор |
| 7. | Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО (ВПР, РПР и т.д.) | По графику Министерства просвещения РФ, ДОКиС НАО  | Зам. директора по УМР |
| 8. | Развитие системы независимой оценки качества образования  | К 2024 г | Зам. директора по УМР |
| 9. | Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса | К 2024 г | Зам. директора по УМР |
| 10. | Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов | В течение 2019-2020 года | Заместитель директора по УМР |
| 11. | Организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС | Начало 2019-20 учебного года | Заместитель директора по ВР |
| 12. | Обеспечение УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню | Август 2020 года | Педагог-библиотекарь, зам.директора по УМР |
| 13. | Информирование общественности о введении ФГОС среднего общего образования через средства массовой информации, сайт школы | 2019-2020 учебный год | Директор, зам. директора по УМР |
| 14. | Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности | Октябрь-ноябрь 2019 г | Заместитель директора по ВР |
| 15. | Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся  | Ежегодно | Зам. директора по УМР |
| 16. | Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся  | В течение 2019-2020 гг. | Заместитель директора по УМР |
| 17. | Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС  | К 2019 г | Заместитель директора по УМР, начальник отдела МТС |
| 18. | Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования | Ежегодно | Директор, зам. директора по УМР |
| 19. | Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС ООО, СОО, ФГОС ОВЗ | Ежегодно | Директор, зам. директора по УМР |
| 20. | Анализ внедрения ФГОС ООО | 2020 г | Администрация школы |
| 21. | Анализ внедрения ФГОС СОО | 2022 г | Администрация школы |

 **Ожидаемые результаты:**

1. Переход всех уровней обучения на ФГОС второго поколения.
2. Повышение качества образования.
3. Применение независимой оценки качества образования.
4. Повышение квалификации педагогов.
5. Улучшение материально-технической базы, приобретение современного оборудования.

**4.2. Повышение качества образования**

 В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей, а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

 В Российской Федерации и в Ненецком автономном округе до 2024 года реализуется проект «Современная школа» в рамках нацпроекта «Образование». Основной его целью является вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ….., а также за счет обновления материально-технической базы и переподготовки педагогических кадров к 2024 году.

  **Цель:** повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использование инновационных технологий обучения и воспитания.

 **Задачи:**

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения обучающихся.
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. | Качественная подготовка здания школы и интерната к новому учебному году, сохранение имеющегося и приобретение необходимого учебного оборудования и инвентаря | Ежегодно  | Директор, начальник отдела МТС |
| 2. | Разработка плана подготовки к ГИА | Ежегодно сентябрь | Зам директора по УМР |
| 3. | Прохождение тематических курсов повышения квалификации педагогами | По отдельному графику | Зам директора по УМР |
| 4. | Мониторинг уровня подготовки выпускников 4-х, 9-х, 11-х, классов на основе результатов итоговой аттестации | ЕжегодноИюнь-июль | Зам директора по УМР |
| 5. | Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ | Каждое полугодие | Зам директора по УМР |
| 6. | Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС | ЕжегодноАпрельМай | Зам директора по УМР |
| 7. | Мониторинг выполнения учебных программ по предметам  | Ежегодноконец четверти, учебного года | Зам директора по УМР |
| 8. | Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана | В течение года | Зам директора по УМР |
| 9. | Оценка качества общего образования в соответствии с методологией и критериями на основе практики международных исследований | К 30.04.2024 | Директор, зам директора по УМР |
| 10. | Анализ внеурочной деятельности | Ежегодноконец четверти | Заместитель директора по ВР |
| 11. | Мониторинг результативности учебного процесса по итогам каждой четверти и учебного года | Ноябрь, январь, апрель, июнь | Зам директора по УМР |
| 12. | Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов  | СентябрьМай | Зам директора по УМР, педагог-психолог |
| 13. | Организация и проведение диагностики в 1, 2, 3 классах | Сентябрь, май | Зам директора по УМР |
| 14. | Обеспечение проведения независимой оценки качества образования | По графику ДОКиС НАО | Зам директора по УМР |
| 15. | Организация изучения предметной области «Технология» и других предметных областей на базе высокотехнологичных организаций, в том числе детских технопарков «Кванториум» | 2023 год | Директор |
| 16. | Выявление слабоуспевающих обучающихся, организация индивидуальной работы  | В течение года | Учителя-предметники |
| 17. | Стимулирование педагогов по итогам каждой четверти в зависимости от результатов обучения, индивидуальной работы с учащимися | Регулярно | Методический совет |
| 18. | Мероприятия по повышению мотивации обучающихся к учению | В течение года | Педагог-психолог, классные руководители |
| 19. | Проведение родительских собраний: «Как помочь ребенку хорошо учиться», «Знания и будущая профессия» | В течение года | Кл. рук., педагог-психолог |

 **Ожидаемые результаты:**

1. Применение новых методов оценки качества образования.
2. Повышение качества образования. Достижение 100% успеваемости школьников, 40% качества обучения.
3. Повышение качества результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11.
4. Повышение квалификации педагогов.
5. Улучшение материально-технической базы, приобретение современного оборудования.
	1. **Внедрение профстандарта педагога**

 На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115 н с 1 января 2017 года применяется профессиональный стандарт «Педагог».

 В настоящее время продолжается переходный период, который позволяет педагогам школы повысить уровень своей квалификации, совершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

 В рамках реализации в Ненецком автономном округе проекта «Учитель будущего» планируется внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.

 **Цель:** Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

 **Задачи:**

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог».
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта.
4. Повысить квалификацию педагогов.
5. Организовать обучение педагогов в рамках национальной системы профессионального роста.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Создание рабочей группы по внедрению профстандарта | 2 полугодие 2019 г | Директор |
| 2. | Разработка плана внедрения стандарта | 2 полугодие 2019 г | Директор школы |
| 3. | Анализ профстандарта на уровне методических объединений, педсовета  | 2019-2020 год | Руководители МО |
| 4. | Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций | 2019-2020 год | Зам директора по УМР |
| 5. | Проведение совещаний по внедрению профстандарта, обсуждение на заседаниях педсоветов  | Ежегодно | Зам директора по УМР |
| 6. | Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов | 2019-2024 гг | Зам директора по УМР |
| 7. | Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей их решения за счет внутренних и внешних ресурсов | В течение 2019-2022 гг | Зам директора по УМР |
| 8. | Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов | Ежегодно | Зам директора по УМР |
| 9. | Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту | 2 полугодие 2022 г | Зам директора по УМР |
| 10. | Корректировка планов профессионального развития педагогов | Ежегодно | Зам директора по УМР |
| 11. | Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в округе | При наличии | Директор |
| 12. | Деятельность педагогов в рамках планов самообразований | В течение года | Руководители МО |
| 13. | Участие педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций | В течение всего периода | Администрация школы, руководители МО |
| 14. | Организация обучения педагогов в рамках национальной системы профессионального роста (на менее 50% к концу 2024 года) | В течение всего периода | Администрация школы |
| 15. | Проведение внутришкольного конкурса «Учитель года», «Воспитатель года» | Март-апрель 2020, 2023 | Администрация школы |
| 16. | Подготовка и участие педагогов в региональном конкурсе «Профессионал года» | Ежегодно в марте | Зам директора по УМР, рук. МО |
| 17. | Организация прохождения не менее 10% педагогов добровольной независимой оценки профессиональной квалификации | После организации работы центра  | Администрация школы |
| 18. | Вовлечение не менее 70 % педагогических работников в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества. | 2021-2024 годы  | Администрация школы |

 **Ожидаемые результаты:**

1. Соответствие всех педагогов Школы соответствующим профессиональным стандартам.
2. Повышение уровня квалификации педагогов.
3. Наличие квалификационных категорий у всех педагогов со стажем более 5 лет.
4. Доступность для каждого педагогического работника качественного дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов, а также требований работодателя.
5. Наличие условий для саморазвития педагогов, повышения их уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных цифровых технологий.
6. Привлечение и закрепление в Школе лучших выпускников вузов при появлении вакансий, наличие условий для их профессиональной и социально-бытовой адаптации, обеспечение баланса состава педагогических коллективов и преемственности традиций российской школы.
7. Повышение имиджа Школы.
	1. **Сохранение и укрепление здоровья детей и работников**

 **Сохранение и укрепление здоровья школьников** – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека – важный показатель его личного успеха.

 В Ненецком автономном округе реализуется проект «Спорт – норма жизни» в рамках нацпроекта «Демография».

 Деятельность Школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

– внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды, позволяющей обеспечивать гармоничное развитие учащихся и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

– совершенствование организации питания;

– организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;

– разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

 **Цель**: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья и здорового образа жизни для собственного самоутверждения и мотивации к здоровому образу жизни.

 **Задачи:**

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышения уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

 5. Формирование системы мотивации обучающихся к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки реализации | Ответственные |
| 1. | Проведение мониторинга состоянияфизического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье | Ежегодно | Медсестра |
| 2. | Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей. | 2019-2020 гг | Классныеруководители, медсестра |
| 3. | Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода кобучающимся на уроках физкультуры и во внеурочной деятельности. | В течение всего периода | Учителя физической культуры |
| 4. | Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы. | В течение всего периода | Директор Школы, заместители, начальник отдела МТС, заведующий столовой |
| 5. | Психолого-медико-педагогические исследования особенностей развития детей.  | Ежегодно | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 6. | Организация и проведение ДнейЗдоровья для учащихся и педагогов | Ежегодно | Педагог-организатор, учитель физической культуры |
| 7. | Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни | В течение всего периода | Зам директора по УМР |
| 8. | Проведение с привлечением специалистов лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям обучающихся, проблемам сохранения здоровья | Ежегодно | Зам директора по ВР |
| 9. | Активизация работы школьного спортивного клуба «Олимпиец» | 2019-2020 год, далее ежегодно | Зам директора по ВР |
| 10. | Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы | 2020 год, далее постоянно | Зам директора по ВР |
| 11. | Работа пед. коллектива по сохранению зрения у обучающихся (замена освещения в кабинетах,проведение физ. минуток для глаз). | В течение всего периода | Заместитель директора по УМР, начальник отдела МТС |
| 12. | Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей). | В течение всего периода | Администрация, классные руководители |
| 13. | Организация полноценного питания в школьной столовой. Витаминизация третьих блюд. | В течение всего периода | Заведующий столовой |
| 14. | Организация работы летней тематической площадки с дневным пребыванием детей и подростков | Ежегодно | Директор |
| 15. | Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» | В течение всего периода | Учителя физической культуры |
| 16. | Участие в традиционных спортивно-оздоровительных мероприятиях школы, посёлка, района, округа  | В течение всего периода | Учителя физической культуры, кл. рук. |
| 17. | Создание комнаты релаксации или уголка «психологической разгрузки» для учащихся и педагогов | 2020 год | Директор, педагог-психолог |
| 18. | Проведение соревнований, эстафет для педагогов | Ежегодно в преддверии 8 марта | Педагог-организатор |
| 19. | Организация участия работников в окружной Спартакиаде, в сельской Спартакиаде, в межмуниципальной Спартакиаде, в туристических слётах, в соревнованиях по стрельбе и других состязаниях | Ежегодно | Директор, учителя физкультуры |
| 20. | Совершенствование спортивной зоны территории пришкольного участка (увеличение футбольного поля, обновление беговой дорожки, зоны для прыжков в длину, установка элементов полосы препятствий) | 2020 год | Начальник отдела МТС, учителя физической культуры |

 Два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье обучающихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);

- социальная адаптация обучающихся (оценка уровня комфортности).

 При оценке физического здоровья обучающихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

 Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

 **Ожидаемые результаты:**

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся и работников.

2. Рост личностных и спортивных достижений.

3. Повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей.

4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

* 1. **Развитие информационной среды**

 Одна из серьезных проблем современной российской школы – растущее отставание от требований цифровизации экономики и основных сфер общественной жизни. В школах не в полной мере применяются эффективные цифровые инструменты, уже активно используемые во многих сферах деятельности. Школы не всегда используют возможности цифровых технологий для персонализации обучения (выбор траектории, разнообразие учебных материалов, помощь при учебных трудностях), повышения мотивации школьников (интерактивные учебные материалы, обучающие игры), для облегчения рутинной деятельности педагогов и управленцев (мониторинг, отчетность, проверка работ).

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно – коммуникативной грамотности как педагогов, так и учащихся.

 Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в Школе,создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания цифровой платформы. (в соответствии с региональным проектом «Цифровая образовательная среда» в рамках нацпроекта «Образование»).

 **Цели:**

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

2. Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся школы.

 **Задачи:**

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.
6. Введение в практику работы каждого педагога:
* технологии системно-деятельностного обучения с учетом возможностей цифровой среды;
* мониторинговой деятельности образования обучающихся на основе ИКТ.
1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей в условиях цифровой школы.
2. Трансляция опыта создания и функционирования модели цифровой образовательной среды, способствующей доступности качественного образования каждого обучающегося.
3. Создать к 2024 году условия для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития цифрового образовательного пространства и увеличения числа обучающихся, освоивших онлайн-курсы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки реализации | Ответственныйисполнитель |
| 1. | Обеспечение доступа к Интернет-ресурсам во всех кабинетах здания школы и интерната | 2019-2020 год, далее постоянно | Директор, начальник отдела МТС, лаборант |
| 2. | Увеличение скорости доступа к Интернет-ресурсам (не менее 50 Мб/с), гарантированный Интернет-трафик  | 2019-2020 год | Директор, начальник отдела МТС, лаборант |
| 3. | Внедрение электронных журналов, электронных дневников. | 2019-2020 год, далее постоянно | Администрация, лаборант |
| 4. | Заполнение и регулярное обновление сведений в системе «Электронная школа Ненецкого автономного округа».  | Постоянно | Зам. директора по УМР, лаборант, социальный педагог |
| 5. | Ведение электронных журналов, электронных дневников. | Постоянно | Лаборант, учителя-предметники, классные руководители |
| 6. | Обеспечение регистрации родителей и обучающихся с 14 лет в единой информационной системе «Госуслуги» | 2019-2020 год, далее постоянно | Классные руководители |
| 7. | Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса | 2020-2021 год | Директор, начальник отдела МТС, лаборант |
| 8. | Проведение анкетирования родителей и обучающихся с целью определения значимости умения работать с ЦОР, развития исследовательского поведения детей и готовности родителей к сотрудничеству. | 2019-2020 год | Зам. директора по УМР, классные руководители |
| 9. | Привлечение родителей (законных представителей) к анализу образовательных результатов, условий образования в школе с использованием цифровой среды | 2019-2023 | Директор, зам. директора по УМР |
| 10. | Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся школы | 2019-2024 гг | Зам. директора по УМР |
| 11. | Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации | 2019-2024 гг | Директор |
| 12. | Ведение школьногоделопроизводства в электронном виде | 2019-2023 гг | Директор, лаборант, делопроизводитель |
| 13. | Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)  | Постоянно | Директор, заместители, лаборант |
| 14. | Приобретение новых комплектов для проведения занятий для учащихся по робототехнике | 2020 год | Директор, начальник отдела МТС, лаборант |
| 15. | Оснащение кабинетов современным учебно-лабораторным оборудованием (3D-принтерами, планшетами, цифровыми микроскопами и т.д.) | 2020-2024 гг | Директор, начальник отдела МТС, лаборант |
| 16. | Внедрение электронных учебников и пособий | 2024 год | Директор, начальник отдела МТС, лаборант |
| 17. | Создание нормативных и методических материалов «Интеллектуально- образовательного Технопарка», в том числе Положений, рабочих программ учителей-предметников, дидактических пособий для участников образовательной деятельности и распространения опыта | 2024 год | Директор, зам. директора по УМР |
| 18. | Создание «Интеллектуально-образовательного Технопарка» как территории повышенной инновационной активности, обеспечивающей процесс получения образовательных услуг, востребованных в современном мире | 2024 год | Директор, зам. директора по УМР |
| 19. | Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-ресурсах, в том числе на основе применения биометрических данных | к концу 2024 года | Директор, зам. директора по УМР, лаборант |

**Ожидаемые образовательные результаты:**

1. Цифровая грамотность обучающихся (общая грамотность, научная грамотность, технологическая грамотность, экономическая грамотность, визуальная грамотность, информационная грамотность, мультикультурная грамотность, глобальная осведомленность согласно требованиям ФГОС).
2. Изобретательное мышление обучающихся (приспособление и управление сложными процессами, самоорганизация, любопытство, творчество, риск, высокое мышление: анализ, сравнение, интерпретация, вербализация знаний).
3. Эффективное общение (работа в команде, сотрудничество, навыки общения, личная ответственность, интерактивное общение).
4. Создание необходимой инфраструктуры, наполненной цифровыми образовательными ресурсами.
5. Формирование профессиональных компетенций педагогов, активно реализующих возможности цифровой образовательной среды в системно-деятельностном образовании.
6. Разработка методик обучения и воспитания, текущего, промежуточного и итогового мониторинга на основе использования цифровых инструментов.
7. Создание индивидуальных образовательных маршрутов для детей, в том числе проявляющих особые способности и испытывающих трудности в обучении.
8. Создание каталога апробированных образовательных сценариев с применением информационных технологий Microsoft.
9. Разработка перспективной модели информационной, технической, технологической и учебно-методической поддержки школ по формированию ИКТ-насыщенной образовательной среды.
10. Непрерывное профессиональное развитие учителей, формирование цифровой компетентности гражданина.
11. Избирательное использование ИКТ-ресурсов в профессиональной деятельности (текстовые, графические, вычислительные, мультимедийные среды, поисковые системы).
12. Знание об имеющихся медиаресурсах и образовательных ресурсах в Интернет, рекомендованных для использования в образовательном процессе по предмету, умение ими воспользоваться, осуществить заказ и подписку.
13. Умение оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе.
14. Умение избирательно применять в профессиональной деятельности различные модели использования ИКТ в учебном процессе в зависимости от реального оснащения образовательного учреждения.
15. Умение использовать в образовательном процессе новые информационные технологии и цифровое оборудование.
16. Применение на практике сетевых технологий для участия в сетевых педагогических сообществах
17. Умение технологично представить свой педагогический опыт средствами ИКТ.
18. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, увеличение количества интегрированных образовательных программ научно-исследовательской деятельности (конструирование, моделирование, робототехника).
19. Совершенствование педагогического мастерства, расширение спектра применяемых технологий.
20. Технологичность образовательной среды и подготовленность участников образовательной деятельности к реалиям современного общества.
21. Повышение уровня доступности образования, обеспечение академической мобильности, снятие административных барьеров в возможностях построения индивидуальной траектории развития учащегося.
22. Снижение финансовой нагрузки в части обеспечения доступа к ресурсам сети Интернет.

**4.6. Инклюзивное образование**

 Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

 Признание государством  ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обусловливает необходимость создания для них  адекватных образовательных условий именно  в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

 Инклюзивное образование  – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей.  Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

 Прогнозируемое увеличение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и идеология инклюзивного образования с их обучением в общеобразовательных классах, в общих учебных группах разного уровня развития обостряют проблему соответствующей методической подготовленности и квалификации педагогического персонала. С целью грамотного построения образовательного процесса для «слабых» детей с обеспечением индивидуализации обучения в коррекционно-развивающем ключе и их социализации в пространстве образовательной организации возрастает необходимость в поиске и применении образовательных технологий (форм, способов, средств педагогической деятельности), обеспечивающих формирование универсальных учебных действий (УУД) как главного образовательного результата и опорной базы для освоения следующей ступени основного общего образования.

 Основной критерий эффективности инклюзивного образования в ГБОУ НАО «СШ п. Красное»  – успешность социализации ребенка, введение в культуру, воспитание устойчивых качеств истинного гражданина страны, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний.

 **Цель работы по данному направлению в школе –** реализацияинклюзивного образования детей с разными образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения, достижение образовательных результатов.

 **Приоритетные задачи:**

 **Задачи:**

1. Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов – о**беспечение** повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.
2. Социальное партнерство в достижении образовательных результатов.
3. Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов – создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки реализации | Ответственныйисполнитель |
| 1. | Прохождение КПК, программ переподготовки педагогами, работающими с детьми с ОВЗ | В течение всего периода | Зам. директора по УМР  |
| 2. | Введение в штатное расписание 0,25 ставки учителя-логопеда, принятие сотрудника | 2019-2020 год | Директор |
| 3. | Оборудование кабинета учителя-логопеда | 2019-2020 год | Директор, начальник отдела МТС |
| 4. | Взаимодействие с ППМС-центром «Дар» по обследованию школьников, созданию выездного консультационного пункта для педагогов и родителей детей с ОВЗ на базе Школы | В течение всего периода | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 5. | Обучение родителей с целью формирования воспитательной компетентности, расширения педагогических и дефектологических знаний и представлений | Ежегодно | Социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед |
| 6. | Вовлечение родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, обучение приемам взаимодействия с детьми, организация совместной практической деятельности | 2019-2020 год, далее постоянно | Зам. директора по УМР, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед |
| 7. | Организация групп продлённого дня для детей с ОВЗ  | Ежегодно | Зам. директора по ВР |
| 8. | Реализация программы «Доступная среда» (по отдельному плану) | В течение всего периода | Директор, начальник отдела МТС |
| 9. | Стимулирование педагогов на работу с детьми с ОВЗ, на соответствующее самообразование и инновационную деятельность  | Ежегодно | Зам. директора по УМР, методический совет |
| 10. | Организация деятельности социально-педагогической службы по сопровождению детей с ОВЗ, детей-инвалидов | 2019-2020 год, далее контроль | Директор, зам. директора по УМР, зам. директора по ВР |
| 11. | Обеспечение комплексного мониторинга качества образования детей с ОВЗ | В течение всего периода | Зам. директора по УМР  |
| 12. | Развитие системы дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов | В течение всего периода | Зам. директора по УМР  |
| 13. | Приобретение оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки) | 2021-2022 год | Директор, начальник отдела МТС |
| 14. | Проведение тематических мероприятий:1) демонстрация роликов по теме инклюзивного образования для родителей и педагогов «Дети должны учиться вместе»;2) тренинг «Толерантность как принцип взаимодействия между людьми»;3) круглый стол «Не допускай инвалидности души»;4) акция в рамках Дня инвалида «Протянем руку помощи»;5) уроки доброты «Дарите людям доброту»;6) конкурс плакатов «Мир, доступный каждому»;7) конкурс рисунков «Мир глазами детей». | В течение всего периода | Зам. директора по ВР, социально-психологическая служба, педагог-организатор, классные руководители, объединение «Милосердие», учитель ИЗО |

 **Ожидаемый результат:** Эффективное функционирование действующей модели инклюзивного образования в образовательном учреждении с учетом концепции развития НАО.

 **Индикаторы результативности:** результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы), преемственность при переходе на следующую ступень образования, результаты мониторинга развития детей, уровня детско-родительских отношений, личностного развития родителей и педагогов; востребованность родительской общественностью школьных мероприятий.

 **Эффективность работы оценивается по следующим критериям:**

1) самостоятельная активность ребенка, не ограниченная условиями общеобразовательного учреждения;

2) активное включение в образовательный процесс всех его субъектов;

3) междисциплинарный подход (создание мультидисциплинарной команды);

4) стойкая положительная динамика в развитии детей с нарушениями речи, интеллекта и задержкой развития;

5) вариативность образовательного и воспитательного процесса.

**4.7. Развитие системы государственно-общественного управления**

 В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

 В Ненецком автономном округе реализуется проект «Современная школа» в рамках нацпроекта «Образование». Основной её целью является вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования посредством …. вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы общего образования.

 **Цель:** развитие системы государственно-общественного управления Школой на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики, повышения роли всех участников образовательного процесса, вовлечения общественных объединений.

 **Основные задачи:**

1. Организация и поддержка государственно-общественного управления в Школе.
2. Привлечение педагогов, обучающихся, родителей и общественности к участию в управлении образовательным учреждением.
3. Повышение эффективности управления Школой посредством совместной работы директора и его заместителей, Педагогического совета, Совета родителей, Совета обучающихся и представителей общественности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. | Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений | 2019-2020 гг | Директор |
| 2. | Проведение заседаний педагогического совета | В течение всего периода | Администрация |
| 3. | Организация заседаний Совета родителей. Составление плана работы. | Не реже 1 раза в полугодие | Зам. директора по ВР |
| 4. | Организация заседаний Совета обучающихся. Составление плана работы. | Не реже 1 раза в четверть | Зам. директора по ВР |
| 5. | Включение представителей Совета родителей и Совета обучающихся в состав Совета профилактики, организация их участия в заседаниях | В течение всего периода | Зам. директора по ВР |
| 6. | Привлечение представителей общественно-деловых объединений и работодателей для принятия решений по вопросам управления развитием Школы | К 2024 году | Директор  |
| 7. | Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса | В течение всего периода | Директор  |
| 8. | Привлечение органов государственно-общественного управления к участию в проверках работы школьной столовой | В течение всего периода | Директор  |
| 9. | Приглашение главы АМО «Приморско-Куйский сельсовет» НАО на общешкольные мероприятия, собрания, встречи, конкурсы, заседания | В течение всего периода | Администрация |
| 10. | Информирования населения о школьных новостях, событиях, её достижениях и преимуществах.  | В течение всего периода | Администрация |
| 11. | Публикация ежегодного отчёта о самообследовании и его представление родителям учащихся. | В течение всего периода | Директор |
| 12. | Представление общественности результатов независимой оценки условий оказания услуг | После проведения оценки | Директор |
| 13. | Совершенствование содержания сайта школы в сети Интернет и поддержание его актуальности. | В течение всего периода | Администрация |
| 14. | Организация благотворительности, волонтёрства, помощи семьям посёлка Красное | В течение всего периода | Администрация |
| 15. | Анкетирование родителей учащихся на предмет удовлетворённости качеством предоставляемых услуг, опубликование результатов на сайте школы | Ежегодно в декабре | Администрация |

 **Ожидаемые результаты:**

1. Открытость образовательного пространства Школы через участие общественности в управлении Школой и развитие информационной среды.

2. Вовлечение общественно-деловых объединений и представителей работодателей для принятия решений по вопросам управления развитием Школы.

3. Расширение спектра предоставляемых услуг Школой, развитие внеурочной деятельности школьников.

4. Активизация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

5. Развитие школьной инфраструктуры, совершенствование материально-технической базы Школы.

6. Привлечение средств внебюджетного финансирования Школы из различных источников.

7. Оказание положительного влияния родительской общественности на возникающие трудности в семьях.

8. Рост волонтёрства среди школьников и молодёжи посёлка.

9. Рост удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.

* 1. **Социальная активность**

 В Ненецком автономном округе с 2019 года реализуется проект «Социальная активность» в рамках нацпроекта «Образование». Целью проекта является развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей и молодежи, в т.ч. студентов, путем поддержки общественных инициатив и проектов, вовлечения к 2024 году в добровольческую деятельность 20 % граждан, вовлечения 45 % молодежи в творческую деятельность и 70 % студентов в клубное студенческое движение.

 Для организации воспитательной работы в Школе рекомендуется использовать мероприятия программы «Российское движение школьников» (далее – РДШ), которая осуществляет содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и формировании личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

 Школе помогут выстроить систему воспитания подрастающего поколения основные направления этой программы:

**1. Личностное развитие**(творческое развитие, популяризация здорового образа жизни, выбор будущей профессии).

**2. Гражданская активность (добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, создание и развитие школьных музеев).**

**3. Военно-патриотическое направление** (юные армейцы, юные инспектора движения).

**4. Информационно-медийное направление**(создание школьных газет, радио, телевидения, работа с ресурсами сети Интернет).

 **Цель**: Внедрить в систему воспитательной работы Школы участие в мероприятиях РДШ, организовать участие школьников в добровольческом движении.

 **Задачи:**

1. Организовать взаимодействие школьного органа ученического соуправления и партнеров РДШ для совместной деятельности обучающихся.

2. Улучшить условия для социализации школьников, готовности их к социально значимой роли: граждан России, лидеров школы и посёлка, руководителей своей жизни.

3. Использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4-х ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности.

4. Использование возможностей программы РДШ, добровольческого движения для развития и масштабирования инновационной, проектной, социальной деятельности школьников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. | Вовлечение обучающихся в мероприятия РДШ, творческую деятельность. | 2019-2020 год, далее постоянно | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| 2. | Организация работы Совета обучающихся по направлению проекта | В течение всего периода | Заместитель директора по ВР |
| 3. | Организация, подготовка и проведение коллективных творческих проектов:«День учителя»,«День самоуправления»,«Осенний бал»,«Праздник первого снега»,«Посвящение в первоклассники»,«Посвящение в пятиклассники»,«День матери»,«Мы встречаем Новый год», Квест по профориентации «Город мастеров»,«Добрая Ярмарка»,«Последний звонок»,«Прощание с начальной школой»,«Радуга талантов» | В течение всего периода | Педагог-организатор, зам. директора по ВР, кл. рук., родители, руководители задействованных организаций |
| 4. | Организация участия в проекте «Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | Ежегодно | Педагог-организатор, классные руководители |
| 5. | Организация участия в проекте «Урок финансовой грамотности»  | Ежегодно | Педагог-организатор, классные руководители |
| 6. | Проведение и охват всех обучающихся мероприятиями школы:- Декада «Мы разные, но мы вместе», посвящённая дню инвалида;- Декада правовых знаний;- Неделя науки;- Неделя безопасности;- Военно-патриотическая декада, Дню защитника Отечества- Тематические классные часы: «День народного единства», «Международный день толерантности», «Международный день борьбы с наркоманией», «День Конституции РФ», «День памяти Неизвестного солдата», «День Героев Отечества», «Неделя безопасности» | В течение всего периода | Педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры, социально-психологическая служба, рук. ВПК «Поиск» |
| 7. | Участие в акциях: «Ветеран живет рядом», «Рука друга», «Солдаты победы», «Спешите делать добро», «Поделись улыбкой своей», «Береги здоровье смолоду», «Подари школе книгу», «Помним, гордимся», «Тёплые ножки» | В течение всего периода | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, рук. ВПК «Поиск» |
| 8. | Организация, подготовка и проведение коллективных творческих проектов:«Первый звонок»,«День учителя»,«Осенняя ярмарка»,«Осенний бал»,«Посвящение в первоклассники»,«День матери»,«Новогоднее представление»,«День космонавтики»«Последний звонок»,«Прощание с начальной школой» | В течение всего периода | Педагог-организатор, зам.директора по ВР |
| 9. | Организация сотрудничества с региональным ресурсным центром добровольчества | В течение всего периода | Заместитель директора по ВР |
| 10. | Организация волонтёрского движения в Школе, посёлке | В течение всего периода | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 11. | Проведение уроков, посвящённых социальной активности и добровольчеству (с приглашением волонтёрских организаций и НКО) | Не менее 2 раз в учебном году | Заместитель директора по ВР |
| 12. | Ознакомление учащихся с порядком ведения электронной волонтерской книжки, необходимой для учета и подтверждения опыта волонтерской деятельности | В течение всего периода | Заместитель директора по ВР |
| 13. | Помощь желающим учащимся школы зарегистрироваться в единой информационной системе в сфере развития добровольчества | В течение всего периода | Заместитель директора по ВР |
| 14. | Участие педагогов и учащихся в конкурсе на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства), реализуемым в субъектах Российской Федерации, по широкому спектру направлений добровольческой (волонтерской) деятельности.  | В течение всего периода | Заместитель директора по ВР, педагоги |
| 15. | Организация участия во Всероссийском конкурсе «Доброволец России» | Ежегодно | Классные руководители, воспитатели интерната |
| 16. | Ведение учёта опыта социальной активности, в том числе добровольческой деятельности обучающихся | В течение всего периода | Заместитель директора по ВР |

 **Ожидаемые результаты:**

1. Активизация участия обучающихся (не менее 90%) в мероприятиях РДШ.
2. Создание эффективной системы развития добровольчества в Школе.
3. Повышение уровня мотивации школьников и педагогов к участию в волонтерской деятельности.
4. Оказание реальной помощи нуждающимся.
5. Рост количества и широты сфер взаимодействия Школы с социальными партнерами.
6. Пользование выпускниками Школы льготами добровольца при поступлении в организации среднего профессионального и высшего образования, а также при трудоустройстве.
7. Активизация работы органа школьного самоуправления.
8. Повышение самооценки обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.
	1. **Выявление, поддержка и развитие способностей детей**

 Основной задачей федерального проекта «Успех каждого ребёнка» на 2019–2024 годы является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

 В рамках данного проекта в Ненецком автономном округе также реализуется проект «Успех каждого ребёнка». Его основная цель – обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет качественных и доступных для каждого условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 83,5 % от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

 В Школе необходимо развивать творческую среду для выявления талантливых и особо одаренных ребят. В то же время, задача школы состоит не только в выявлении и развитии детей, отличающихся своими способностями (одаренностью), но и в создании условий для раскрытия способностей детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

 **Цель:** обеспечение развитие каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными талантами, одаренностью; воспитание в каждом ребенке качеств инициативной, творческой личности; обеспечение эффективной самореализации всех детей путем вовлечения их в исследовательские проекты, творческие занятия, при участии в разнообразных соревнованиях, олимпиадах, смотрах, конкурсах.

 **Задачи**:

1. Создание условий для реализации личностно-ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности.

2. Совершенствование системы развивающего и развивающегося образования на основе психолого-педагогических исследований, обеспечивающих раннее выявление и раскрытие творческого потенциала детей повышенного уровня обучаемости.

3. Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях одаренных детей и методических приемах работы с ними.

4. Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики.

5. Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих обучающимся проявить свои способности.

6. Совершенствование способностей обучающихся через исследовательскую деятельность.

7. Внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

7. Разработка системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда обучающегося и учителя.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. | Организация внеурочной деятельности различной направленности (кружков, секций, клубных занятий, экскурсий и пр). Составление плана внеурочной деятельности. | Ежегодно | Зам. директора по ВР  |
| 2. | Вовлечение 100% учащихся во внеурочную деятельность. | Ежегодно | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 3. | Организация участия школьников в предметных олимпиадах  | Ежегодно | Зам.директора по УМР |
| 4. | Организация участия школьников в конкурсах, соревнованиях, смотрах разного уровня, дистанционных олимпиадах | Ежегодно | Педагоги |
| 5. | Организация и проведение конкурса чтецов в школе и в пришкольном интернате | Ежегодно | Педагог-организатор |
| 6. | Проведение школьного конкурса «Ученик года» и обеспечение участия победителей в окружном конкурсе «Ученик года» | Ежегодно | Педагог-организатор |
| 7. | Организация работы школьного научного общества. Проведение ежегодной школьной научно-практической конференции по различным предметам | Ежегодно | Руководитель научного общества |
| 8. | Проведение предметных недель  | Ежегодно | Рук-ли ШМО |
| 9. | Предоставление возможности учащимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения  | К 2024 году | Директор, зам.директора по УМР |
| 10. | Организация участия школьников в окружных конкурсах научно-исследовательских работ (Аввакумовские чтения, чтения имени А. И. Пырерки) | Ежегодно | Руководитель научного общества, учителя |
| 11. | Использование возможностей дистанционного образования в работе с одаренными детьми | Ежегодно | Педагоги |
| 12. | Построение образовательной траектории для одарённых детей, организация для них сопровождения и наставничества | В течение всего периода | Зам.директора по УМР, учителя-предметники  |
| 13. | Совершенствование системы работы с портфолио учащегося | В течение всего периода | Зам.директора по ВР, классные руководители  |
| 14. | Организация участия школьников в открытых уроках «Проектория» | Ежегодно | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 15. | Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарѐнных школьников | В течение всего периода | Кл. рук., педагог-психолог |
| 16. | Организация участия в мероприятиях РДШ | В течение всего периода | Зам.директора по ВР, педагог-организатор |
| 17. | Организация занятий с детьми с использованием детского мобильного технопарка «Кванториум» (будет приобретён за счёт средств округа)  | К 2024 г. | Зам.директора по ВР, лаборант |
| 18. | Проведение классных часов, родительских собраний, мотивирующих учеников на успех как в учёбе, так и в творчестве, спорте, науке  | Ежегодно | Администрация, кл. рук., педагог-организатор |
| 19. | Уроки успеха (при участии известных людей, добившихся успехов в какой-либо области – науке, медицине, образовании, управлении, политике и т.д.) | В течение всего периода | Зам. директора по ВР., кл. рук. |
| 20. | Диагностика выявления склонностей и интересов обучающихся  | Ежегодно | Педагог-психолог, кл. рук |
| 21. | Дополнительные занятия с детьми, имеющими статус ОВЗ разной направленности, но мотивированные на успех в учёбе, спорте, творчестве, трудовой деятельности и т.д. | В течение всего периода | Педагоги |
| 22. | Вовлечение большего количества обучающихся к участию в школьных конференциях разной направленности. | В течение всего периода | Педагоги |
| 23. | Учёт объёма работы и стимулирование педагогов, занимающихся с детьми во внеурочное время | В течение всего периода | Методический совет |

 **Ожидаемые результаты:**

1. Создание новых видов деятельности, способствующих опережающему развитию и раскрытию способностей каждого ученика.

2. Создание условий для социализации и эффективной самореализации всех детей путем вовлечения их в исследовательские проекты и творческие занятия. Увеличение количества учащихся, занятых в проектно-исследовательской деятельности.

3. Создание банков материалов и распространение опыта работы, направленной на поддержание интереса школьников к самопознанию, творческому самоопределению, самоорганизации, самоуправлению, творческому самосовершенствованию и самореализации личности.

4. Увеличение количества участников и повышение качества их выступлений на всех этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников, в окружных интеллектуальных и творческих смотрах, конкурсах, спортивных соревнованиях, дистанционных Интернет-олимпиадах.

5. Увеличение к 2024 году до 85% учащихся, принимающих участие в открытых уроках «Проектория».

6. Внедрена методология сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

7. Внесены изменения в нормативно-правую базу с целью предоставления возможностей освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения.

8. К 2024 году созданы условия для проведения занятий с детьми с использованием мобильного технопарка «Кванториум».

9. Занятость 100% учащихся во внеурочной деятельности.

**4.10. Профориентационное воспитание**

 Характеристика текущего состояния ранней профориентации, основ профессиональной подготовки обучающихся на всероссийском, региональном и поселковом уровнях позволяет утверждать, что профессиональная ориентация обучающихся – это действительно актуальная, серьезная проблема, которую необходимо решать совместными усилиями всех участников образовательного процесса.

 **Цель:** Организация ранней профориентации школьников, их личностное развитие и осознанный профессиональный выбор специальности или профессии.

 **Задачи:**

1. Помощь обучающимся в самоопределении, в выборе и освоении профильных учебных предметов.

2. Успешное прохождение школьниками итоговой государственной аттестации в Школе и вступительных испытаний при поступлении в ОУ СПО и ОУ ВПО.

3. Формирование у обучающихся основного и среднего уровней общего образования ключевых компетентностей (универсальных учебных действий): рефлексивной (способность и готовность осуществлять ответственный выбор), информационно-коммуникативной (способность и готовность использовать возможности современного информационно-коммуникационного пространства), исследовательской и проектной (способность и готовность решать проблемы), познавательной.

4. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций

5. Мотивация обучающихся на продолжение обучения в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования.

6. Обеспечение материально-технического оснащения Школы современным учебным оборудованием.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. | Разработка профориентационной программы для обучающихся 6-11 кл «Старт в будущее» (с учётом опыта реализации проекта «Билет в будущее») | 2019-2020 год | Зам. директора по ВР,педагог-психолог |
| 2. | Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9-х, 11-х классов. | Ежегодно | Социальный педагог |
| 3. | Составление плана профориентационной работы в Школе | Ежегодно в июне | Педагог-психолог |
| 4. | Обсуждение на заседаниях МО классных руководителей с приглашением педагога-психолога и социального педагога вопросов профориентационной работы с учащимися, планирование деятельности. | Ежегодно | Зам.директора поВР, педагог-психолог |
| 5. | Проведение социологического опроса (анкетирования) выпускников школы с целью выявления профессиональных намерений и их реализации. | Ежегодно | Педагог-психолог |
| 6. | Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации обучающихся. | В течение всего периода | Педагог-психолог  |
| 7. | Обновление информационного стенда профориентационной направленности, распространение информации о профессиональных учебных заведениях среди обучающихся 9-11х классов и их родителей. | В течение всего периода | Классные руководители |
| 8. | Создание в школьной библиотеке информационно-методического центра по профориентации.Организация тематических выставок по профориентации обучающихся в школьной библиотеке: «В мире профессий», «Все работы хороши», «Профессии наших мам», «Профессии наших пап», «Профессии героев России» | 2019-2020 год | Педагог-библиотекарь |
| 9. | Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, не определившимися в выборе профессии, а также с опекаемыми и приемными детьми, обучающимися, состоящими на всех видах профилактического учета, находящимися в трудной жизненной ситуации. | В течение всего периода | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 10. | Организация участия школьников в открытых уроках «Проектория» | Ежегодно | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 11. | Организация участия школьников в профориентационном квесте «Город мастеров» | Ежегодно | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 12. | Организация посещения обучающимися учебных заведений, учреждений и предприятий, Центра занятости населения. | Ежегодно | Педагог-психолог, классные руководители |
| 13. | Организация трудоустройства школьников 14 лет и старше в летний период в организации посёлка. Обеспечение занятости школьников, состоящих на всех видах профилактического учёта | Ежегодно | Социальный педагог, начальник отдела МТС |
| 14. | Профориентационные встречи с представителями различных ведомств, учебных заведений, предприятий и организаций. | В течение всего периода | Педагог-психолог, классные руководители |
| 15. | Участие школьников в окружных профориентационных мероприятиях (Ярмарки вакансий, Дни открытых дверей и др.) | Ежегодно | Педагог-психолог, классные руководители |
| 16. | Проведение тематических классных часов:* «Мастерим мы – мастерят родители» (1 классы).
* «Профессии моего города» (2 классы).
* «Трудовая родословная моей семьи» (3 классы).
* «Известные люди нашего округа» (4 классы).

«Мир профессий» (5 классы).«Как изучить свои способности» (6 класс). «Я и моя будущая профессия» (7 классы)«Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса» (8 классы).«Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся» (9 классы).«Как вести себя в конфликтных ситуациях», «Моя стратегия жизни» (10 классы).«Дороги, которые мы выбираем», «Мое профессиональное самоопределение», «Как подготовиться к сдаче государственных экзаменов» (11 классы). | В течение всего периода | Педагог-психолог, классные руководители |
| 17. | Организация мероприятий в рамках реализации проекта «Финансовая грамотность».  | Ежегодно | Зам. директора по УМР |
| 18. | Введение в учебный план Школы учебного предмета «Финансовая грамотность» с разработкой соответствующей образовательной программы | 2019-2020 год, далее постоянно | Зам. директора по УМР |
| 19. | Информирование родителей об организации работы по профессиональному самоопределению. Индивидуальные консультации для родителей выпускников 9-х, 11-х классов. | Ежегодно | Педагог-психолог, классные руководители |

 **Ожидаемые результаты:**

1. Ранняя профориентация школьников, которая обеспечивает ознакомление обучающихся 6-11 классов с современными профессиями, позволяет определить профессиональные интересы детей.
2. Повышение интереса обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии.
3. Увеличение к 2024 году до 85% учащихся, принимающих участие в открытых уроках «Проектория».
4. Освоение школьниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда.
5. Ориентация школьников на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.
6. Отсутствие неопределившихся после окончания Школы выпускников.
7. Повышение финансовой грамотности учащихся.

**4.11. Поддержка семейного воспитания.**

 В современной школе меняется многое: ее структура и содержание учебно-воспитательного процесса, позиция педагогов и учащихся, микроклимат их взаимоотношений, методика и техника урока, подходы к изучению многих учебных предметов и к внешкольной воспитательной работе. Управление школой становится демократичным, а значит, более демократичными становятся отношения в «педагогическом треугольнике»: учитель – ученик – родитель.

 В современной школе довольно остро стоит проблема мотивации детей к обучению, к познавательной деятельности. Всё яснее становится понимание роли семьи в формировании, поддержании и развитии познавательных интересов ребенка. Поэтому работа с семьей становится важнейшим компонентом учебно-воспитательного процесса школы.

 В Ненецком автономном округе в 2019-2024 годы реализуется проект «Поддержка семей, имеющих детей». Основной его целью является «создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания …. путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей….»

 **Цель:** Повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.

 **Задачи**:

 1. Повышение  педагогической  культуры  родителей, пополнение арсенала их  знаний по вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.

2. Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) учащихся.

3. Сплочение классных родительских коллективов, вовлечение  пап  и  мам  в  жизнедеятельность школьного и классного сообщества.

4. Выработка  коллективных  решений  и  единых  требований  к  воспитанию  детей, интеграция  усилий  семьи  и  педагогов  в  деятельности  по  развитию  личности  ребенка.

5. Пропаганда  опыта  успешного  семейного  воспитания, профилактики  неверных  действий  по  отношению  к  своему  сыну  или  дочери  со  стороны  родителей.

6. Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление  конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик –  родитель».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. | Составление социальных паспортов классов, школы.  | Ежегодно | Социальный педагог |
| 2. | Разработка методических материалов для классных руководителей и воспитателей интерната по работе с семьёй. Обновление информационного стенда «Для вас, Родители» в школе и в интернате. | 2019-2020 год, далее постоянно | Социальный педагог |
| 3. | Своевременное  информирование отдела соцзащиты по оказанию адресной помощи детям из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, семей, где есть дети-инвалиды, опекаемые и др | По мере необходимости | Социальный педагог |
| 4. | Организация встреч с родителями учащихся для оказания им психолого-педагогической, методической и консультативной помощи | Ежегодно | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| 5. | Организация работы в Школе выездного консультационного пункта для родителей детей с ОВЗ  | 2022-2023 год  | Директор, социальный педагог |
| 6. | Организация системы поощрения родителей, оказывающих помощь школе в организации учебно-воспитательной работы, хорошо воспитывающих детей | В течение всего периода | Зам.директора по ВР, соц.педагог |
| 7. | Помощь родителям в организации летней занятости детей,  приём на летнюю тематическую площадку | 2019-2024 гг | Директор школы, соц. педагог |
| 8. | Выступления на общешкольных родительских собраниях по вопросам воспитания ребёнка в семье | Ежегодно | Соц. педагог, педагог-психолог |
| 9. | Проведение тематических общешкольных родительских собраний: «Воспитание правовой культуры» с приглашением инспектора ОДН, «Роль семьи в формировании здорового образа жизни школьника» с приглашением специалиста наркологического кабинета, «Обеспечение безопасной жизнедеятельности в школе и дома» с приглашением инспектора ГИБДД. | 2019-2024 гг | Социальный педагог,классные руководители |
| 10. | Индивидуальное консультирование семей, родителей детей, имеющих отклонения в нормах поведения, склонных к употреблению наркотиков, алкоголя, никотина | Ежегодно | Зам.директора по ВРСоциальный педагог, педагог-психолог |
| 11. | Информационно-консультативная работа по соблюдению прав многодетных, неполных, малообеспеченных семей, семей, где есть дети-инвалиды, опекаемые и др | Ежегодно | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 12. | Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных творческих мероприятий | Ежегодно | Педагог-организатор, классные рукоовдители |
| 13. | Рейды в семьи, оказавшиеся в социально-опасном положении, посещение подростков с девиантным поведением на дому | Ежегодно | Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| 14. | Проведение серии классных часов,  формирующих семейные ценности: 1кл. «О красоте души и сердца» «Мамочка моя!», «Зачем человеку семья» 2 кл. «Зачем человеку родители?»,  Творческая мастерская «Как поздравить маму», «Семейные традиции»3 кл. «Какой я сын? Какая я дочь?»,  «Самый близкий и родной человек» - конкурсное мероприятие, «Трудовая родословная моей семьи», «Мой героический дед» творческо-поисковая работа, «Папа, мама, я – дружная семья!»4 кл. «Мама – это слово святое» , «О чем расскажет семейный альбом. Из жизни бабушек и дедушек», «О чем расскажет семейный альбом. Из детства родителей»5кл. «Моя родословная», «Слагаемые тепла и уюта. Психологический климат в семье»6Кл. «Моя семья – мое богатство!», Ролевая игра «Планирование семейного бюджета»7кл. «Моя семья – чудесное место для жизни!»*, «*Как жить в мире с родителями?»8кл. «Я – будущий семьянин», «О вечных дисгармониях и противоречиях любви»9кл «О духовных традициях русской семьи»*,*«Счастливая семья»10кл. «Чти отца своего», «Половое воспитание или у начала семьи»11кл. «Нужно ли готовить себя к будущей семейной жизни?», «Отцы и дети». | 2019-2024 гг | Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| 15. | Проведение общешкольных и классных мероприятий с родителями: «День Матери»«Папа, мама, я – дружная семья!»«Союз ума, добра и красоты»«Последний звонок», 4, 9, 11 кл.«Радуга талантов»Конкурс рисунков и фотографий«Я и моя семья»Конкурс проектов «Моя родословная», «Мой героический дед»Конкурс сочинений ко Дню материКлассные часы, чаепития, спортивные соревнования совместно с родителями | 2019-2024 гг | Педагог-организатор,зам. директора по ВР, классные руководители |
| 16. | Конкурс «Родитель года» | Ежегодно | Администрация, МО классных руководителей |
| 17. | Проведение дня открытых дверей | Ежегодно | Администрация школы |
| 18. | Концерт ко дню пожилого человека с приглашением родителей, бабушек, дедушек, родственников | 1 раз в 2 года | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл . рук. |
| 19. | Организация работы родительского клуба «Надежда» | Ежегодно | Социальный педагог, педагог-психолог |
|  |

 **Ожидаемые результаты**:

1. Не менее 75 % родителей (законных представителей) детей получают услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

2. Снижение остроты проявления кризиса семьи, укрепления института семьи, возрождение и сохранение лучших отечественных традиций семейного воспитания.
3. Активизация педагогического и культурного сознания родителей.
4. Создание активно действующей, работоспособной системы поддержки семейного воспитания.
5. Нравственное и духовное оздоровление современной семьи.
6. Восстановление приоритетности высших духовных интересов и ценностей над материальными, что выведет семью на более высокий уровень развития служения обществу, государству.

7. Повышение уровня психолого–педагогической компетенции педагогов и родителей.

8. Увеличение доли участия родительского самоуправления в жизни школы.

9. Повышение качества  образования.

10. Укрепление положительного имиджа школы

**5. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

 В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

|  |  |
| --- | --- |
| Риски, неопределённости | Пути минимизации рисков |
| ***Нормативно-правовые риски*** |
| – неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы; – неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом  | – регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. – систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом  |
| ***Финансово-экономические риски*** |
| – недостаточность бюджетного финансирования | – своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. – систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний  |
| ***Ресурсно-технологические риски*** |
| – неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы  | – систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. – участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы |
| – ограничение площадей и возможностей материальной базы школы для организации внеурочной деятельности, дополнительных занятий | – активная, целенаправленная работа с социальными партнёрами по консолидации сил в сфере внеурочной деятельности и дополнительного образования |
| ***Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)***  |
| – недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий; – недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях | – систематический учёт повышения квалификации педагогов; – разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы; – психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью  |
| – сопротивление педагогического коллектива инновационным процессам в образовании, в том числе, из-за недостаточной готовности учителей к использованию в образовательном процессе ИКТ и инновационных педагогических технологий; увеличения нагрузки учителей | – приоритетное финансирование курсовой подготовки учителей в соответствии с задачами Программы развития, начиная с современных информационных технологий, использования персонального компьютера и ресурсов сети «Интернет» |
| – сохранение в практике работы педагогов старых малоэффективных форм работы с родителями и как следствие отторжение родителей от проблем школы | – повышение мотивирующего характера управления и методической работы в школе на обновление образовательного процесса, в том числе через систему премирования, систему доплат и стимулирующих надбавок |
| – психологическая неготовность участников образовательного процесса к каким-либо кардинальным изменениям | – проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников образовательного процесса |
| – низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребёнка в учебной и внеурочной деятельности | – расширение сферы открытости образовательного учреждения; – обновление и эффективное использование сайта школы |
| – низкий уровень информационной культуры родителей | – пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного вида;– организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров; – помощь в формировании ИКТ-компетентности родителей |
| – увеличение допустимой учебной нагрузки на учащихся | – учет всех видов учебной нагрузки учащегося и регулирование её объема в соответствии требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 |
| – недостаточная готовность педагогов к сопровождающему варианту педагогического взаимодействия | – изучение психолого-педагогической литературы по теоретическим и практическим вопросам осуществления педагогического сопровождения;– поддержка учителей, начинающих работу в данном направлении, опытными педагогами |
| – недостаточная готовность обучающихся к сопровождающему варианту педагогического взаимодействия | – использование варианта педагогического сопровождения в том варианте, который соответствует предпочтениям юного исследователя (наставничество, помощь, поддержка, сопровождение) при поощрении к переходу ученика на новый уровень взаимодействия, характеризующийся большей степенью самостоятельности |

**6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**РАЗВИТИЯ**

 За период реализации программных мероприятий ожидается:

1. инфраструктура Школы и организация образовательного процесса соответствуют требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
2. все учебные кабинеты оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
3. во всех учебных кабинетах имеется доступ к Интернет-ресурсам;
4. осуществлён переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех уровнях обучения;
5. обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учётом требований соответствующего ФГОС;
6. повышена квалификация и (или) пройдена профессиональная переподготовка по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям администрацией и всеми педагогами Школы;
7. все педагоги соответствуют профессиональным стандартам;
8. не менее 25 % педагогов применяют инновационные образовательные технологии с упором на развитие практических, исследовательских умений и навыков учащихся;
9. 100% выпускников успешно проходят ГИА-9, ГИА-11;
10. выявляются одаренные и талантливые дети (по направлениям интеллектуального, творческого, физического развития), осуществляется их развитие, организовано их участие в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах;
11. осуществляются поддержка и сопровождение детей, требующих особого внимания;
12. успешно реализуется инклюзивное образование;
13. имеются в достаточном количестве специалисты для организации службы сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
14. осуществляется систематический мониторинг за состоянием здоровья школьников, принимаются действенные меры по его укреплению;
15. созданы необходимые условия для занятий физкультурой и спортом;
16. участие обучающихся в мероприятиях РДШ (не менее 90%);
17. к 2024 году созданы условия для проведения занятий с детьми с использованием мобильного технопарка «Кванториум»;
18. 100% учащихся охвачены внеурочной деятельностью;
19. успешно реализуется программа по патриотическому воспитанию школьников;
20. осуществляется сетевое взаимодействие с учреждениями системы общего образования, высшего профессионального и дополнительного образования, учреждениями культуры;
21. налажена профориентационная работа со школьниками, осуществляется ранняя профориентация школьников, которая обеспечивает ознакомление обучающихся 6-11 классов с современными профессиями, позволяет определить профессиональные интересы детей;
22. увеличение к 2024 году до 85% учащихся, принимающих участие в открытых уроках «Проектория»;
23. улучшена школьная инфраструктура, усовершенствована материально-техническая база Школы;
24. привлечены средства внебюджетного финансирования Школы;
25. в Школе действует единая информационная среда, все учителя используют возможности цифровых технологий, своевременно заполняют электронные журналы;
26. не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со Школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
27. не менее 75 % родителей (законных представителей) детей получают услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.
28. в Школе действует система оплаты труда работников, обеспечивающая зависимость заработной платы каждого работника от его квалификации, сложности выполняемой работы, количества и качества затраченного труда;
29. повышен уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством учебно-воспитательного процесса.

**7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ**

**ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Функцию общей координации реализации программы выполняет администрация Школы.

2. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годовых планов работы Школы.

3. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет Школы.

**8. КОНТРОЛЬ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Контроль за выполнением Программы возложен на администрацию Школы. Педагоги, учащиеся, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения Программы и вносят предложения на педагогический совет по её коррекции.

Администрация ГБОУ НАО «СШ п. Красное» подводит итоги выполнения Программы и публикует их на сайте образовательного учреждения.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

 Настоящая Программа определяет состояние и развитие Школы.

 Программа направлена, прежде всего, на поддержку и развитие имиджа школы, удовлетворяющего потребность обучающихся и родителей в доступном и качественном образовании.

 Школа в будущем – это следование новой философии образования. Администрация, педагогический коллектив школы считают, что образование должно быть ориентировано на развитие индивидуального потенциала каждого школьника, признание его личности как высшей ценности.

 Придавая первостепенное значение в образовании развитию личности школьника, администрация школы обращает внимание на то, что членам демократического общества должны быть присущи уважение к закону, правам других людей, понимание прав и обязанностей гражданина. Личностноориентированный подход к образованию предполагает развитие школьника, для которого участие в делах гражданского общества не столько извне навязанная обязанность, сколько результат внутреннего побуждения и осмысленного выбора.

 Образование «целостной личности» особенно важно сейчас, когда стала понятной несостоятельность философии образования, ориентированной только на передачу детям определенной суммы знаний. Для сегодняшних выпускников огромное значение имеет правильность выбора в решении тех или иных жизненных ситуаций. Поэтому очень важным в образовании сегодня является передача ученикам системы ценностей, развитие умений критически и творчески мыслить, эффективно общаться, успешно действовать в различных ситуациях, управлять здоровьем и жизнью.

 Объем информации в каждой образовательной области настолько велик, что «энциклопедический подход» не может быть более применим к оценке качества образования. Обучение «умению учиться» стало таким же важным делом, как и обучение образовательным дисциплинам как таковым.