Департамент образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ненецкого автономного округа «Средняя школа п. Красное»

(166715, Ненецкий автономный округ, Заполярный район,

п. Красное, ул. Мира, д. 22)

Утверждено приказом

ГБОУ НАО «СШ п. Красное»

от 07 мая 2025 г. № 37-ОД

**ПРОГРАММА**

**летнего лагеря дневного пребывания детей**

**«МОРОШКА»**



Автор-составитель: зам.директора по ВР

Герасимова Н.Н.

п. Красное, 2025

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка 3

2. Содержание программы 6

3. Этапы реализации программы 11

4. Календарный план работы 14

5. Организация сетевого взаимодействия 21

6. Ресурсное обеспечение программы 22

7. Психологическое сопровождение пребывание детей в лагере 26

8. Ожидаемые результаты 27

9. Список литературы 29

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***«Дети должны всегда иметь право на счастливое детство.***

***Их время должно быть временем радости, временем мира,***

***игр, учебы и роста. Их будущее должно основываться на***

***гармонии сотрудничества. Их жизнь должна становиться***

***наиболее полнокровной по мере того, как расширяются их***

***перспективы, и они приобретают опыт»***

*(из Конвенции о правах ребёнка).*

Мы живем в 21 веке. Но проблема воспитания человека, способного жить в гармонии с природой, готового оберегать наши общие природные ценности всегда и везде, осталась актуальна и приобрела наибольшую значимость.

Наша Земля – это дом человечества, где люди живут, трудятся, где находятся жизненно необходимые для них ресурсы, где течет неиссякаемый источник их здоровья и вдохновения. Десятки тысяч людей пользовались богатствами природы, не подозревая, что все глубже и глубже вмешиваются в ход естественных процессов, все больше нарушают зыбкое равновесие в природе, столь необходимое для существования жизни на нашей планете. Взаимодействие человека и природы привело к глобальным экологическим проблемам, которые могут приблизить людей к полному экологическому кризису, к гибели природы и культуры человечества.

Заботливое отношение к окружающему миру и к себе – части этого мира должно формироваться с детских лет. Экология сегодня – это не только биологическая наука о связях организмов с окружающей средой, а практика выживания человека в сложных экологических условиях. Экологическое образование и воспитание должно осуществляться в комплексе, через различные виды деятельности и систематически, т. е. во время учёбы и во время отдыха детей.

Современное общество требует образованных, нравственных, предприимчивых людей, умеющих строить жизнь, достойную человека, основанную на добре, истине, красоте, способных ощутить себя полноценным гражданином своей страны, готовых учиться работать на благо её и встать на защиту. Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая соответствует современным требованиям общества.

Именно **для решения данной проблемы направлена программа** **«Морошка»** детского летнего лагеря дневного пребывания детей при ГБОУ НАО «СШ п. Красное», где создаются условия для разностороннего воспитания – духовно-нравственного, гражданско-патриотического, спортивно-оздоровительного, семейного, экологического воспитания. Учащиеся приобретают уникальный опыт, формируются информационные, коммуникативные и социальные компетенции; овладевают различными способами деятельности, приобретают активную жизненную позицию.

Программа «Морошка» разработана на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих требования к организации и осуществлению воспитательной деятельности в области образования и воспитания экологической, духовно-нравственной, здоровье сберегающей деятельности.

***Актуальность программы*** обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся (проблема летней занятости детей);

- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

- возможность получить полноценный отдых детям из социально незащищенных категорий семей.

При составлении программы учитывались традиции и возможности ОУ, уровень подготовки педагогического коллектива, опыт прошлых лет   
по организации летнего отдыха.

***Адресат программы***

Основной состав лагеря – это дети и подростки в возрасте   
от 6,6 до 17 лет, проживающие на территории Приморско-Куйского сельсовета. При комплектовании особое внимание уделяется детям   
из малообеспеченных, опекаемых, многодетных, неполных семей,   
детям-сиротам, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется   
в разновозрастных отрядах.

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены (21 день).

Количество детей  в отряде  – 22 - 23 человек.

Количество участников смены 45 человек, 32 из них – из льготной категории.

Лагерь, предоставляя широкий спектр выбора пространств деятельности, открывает для ребенка удивительную возможность выбора видов деятельности в соответствии с его желаниями и способностями. Чтобы ребенок смог совершить осознанный выбор, необходимо предварительно познакомить его с различными видами деятельности, которые смогли бы его заинтересовать. Роль педагогов – это стимулирование ребенка к расширению круга своих интересов и исследованию новых для себя направлений деятельности.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул создание условий для полноценного отдыха, развития творческой, социально активной, адаптивной личности, знающей историю родного края, имеющей чувство гордости за свою страну.

**Задачи программы:**

**Организационно-практические:**

* Создать условия для осуществления социально-значимой деятельности обучающихся.
* Организовать содержательный досуг воспитанников лагеря, формирующий личность подростка, осознающего себя в этом мире, умеющего адаптироваться к современным условиям.
* Осуществлять оздоровление обучающихся через реализацию плана оздоровительных и санитарно-гигиенических мероприятий.
* Использовать потенциал образовательного, культурного села для эмоционального и духовного развития воспитанников лагеря.
* Развивать и укреплять  связи  школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры;
* Организовать полезную совместную деятельность детей   
  и взрослых. В работе использовать методику коллективно-творческих дел.

**Концептуальные основы программы:**

1.    Оздоровительная деятельность.

1.1.  Медицинская диагностика.

1.2. Система жизнеобеспечения (рациональный режим дня, ежедневный осмотр детей медицинским работником, сбалансированное питание, витаминизация блюд, смена деятельности).

1.3. Оздоровительные мероприятия (закаливание, гигиенические навыки, профилактика здорового образа жизни).

2.  Физкультурно - досуговая деятельность.

2.1.  Спортивно - соревновательные мероприятия (оптимальный двигательный режим).

2.2.  Подвижные игры на свежем воздухе.

3. Личностно – ориентированная деятельность.

4. Социально – значимая деятельность, профориентация.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Ведущая технология программы «Морошка» –игровая, а также сопутствующими технологиями являются индивидуальная и коллективная творческая деятельность, в процессе которой происходит развитие личности ребенка.Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

В работе лагеря используются такие ***формы работы*** как:

- различные конкурсы: тематических рисунков, поделок из природного материала, конкурсы талантов; эрудитов; знато­ков (спорта, музыки, кинофильмов, поэзии и т.д.); коллек­ционеров;

- спортивные мероприятия: «Веселые стар­ты», «Веселая эстафета», подвижные игры на свежем воздухе;

-общелагерные праздники «Открытие лагерной смены»; «Звездопад»; концерты, вик­торины, дискотеки, беседы;

- освещение мероприятий на официальной странице сообщества «В контакте;

- работа над созданием лагерного выпуска школьной газеты.

Занятия в условиях лагеря в сочетании с активным отдыхом закрепляют и активизируют знания, полученные школьниками в течение всего года. Через игровые, художественные, различные интерактивные формы участники смены вовлекаются в интересную и насыщенную жизнь. **В лагере будет вестись работа по следующим направлениям:**

**- экологическое,**

**-духовно-нравственное;**

**-гражданско-патриотическое;**

**-спортивно-оздоровительное;**

**- художественное.**

***Экологическое направление***

*Задачи экологической деятельности:*

- воспитать бережное отношение к природе;

- обеспечить развитие экологического мышления:

- стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;

- раскрытие сущности происходящих экологических, геополитических, исторических процессов;

- приобщение детей к изучению природы, истории родного края, осознанию связей между человеком и природой;

- изучение эколого-санитарной обстановки на территории микроучастка.

*Основные формы работы*:

- экологический квест «Путешествие по станциям»- посещение сельской библиотеки;

- экологические викторины: «Царство Грибы», «Растения Ненецкого АО», «Животные Ненецкого АО»;

- «Наша Земля – зеленый дом» - экологический десант»

- КВН «Путешествие в микромир растений»;

- Конкурс рисунков «Природа родного края»;

- Экскурсии в лес;

- Презентации с элементами игры «Знакомимся с Красной книгой», «Лекарственные растения», «Особо охраняемые территории», «Птицы – наши друзья»

- Экологический фестиваль;

- Посадка и ухаживание за растениями и цветами.

***Духовно-нравственное направление***

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

*Задачи духовно-нравственной деятельности:*

- Пробуждать в детях чувство прекрасного;

- Формировать навыки культурного поведения и общения;

- Прививать детям эстетический вкус.

В рамках духовно-нравственно воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Основные формы проведения:

- музыкальная страничка по произведениям поэтов-бардов;

- конкурс отрядных уголков;

- праздничный концерт «Звездопад»;

- творческая мастерская Природа в поэзии А.С. Пушкина.

***Гражданско-патриотическое направление***

*Задачи гражданско-патриотической деятельности:*

- Пробуждать в детях чувство любви к родине, семье;

-Формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края;

- Формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений;

- Возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

*Основные формы работы:*

- игра «Мои права» (по страницам «Конвенции о правах ребенка»), занятия «Школа здоровья»;

- беседа по здоровому образу жизни;

- занятия: «Профилактика ЗОЖ»;

- конкурс стихов по произведениям А.С.Пушкина;

- патриотический час ко Дню независимости России «Песни о России», конкурс рисунков;

- «Семья - как много в этом слове» - посещение сельской библиотеки;

- патриотический час «Песни и стихи военных лет»;

- экскурсии.

***Спортивно- оздоровительное направление***

      Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу  включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;

- утренняя гимнастика;

- организация здорового питания детей;

-ежедневная зарядка;

-«Веселые старты», «Веселая эстафета»;

-спортивная викторина-игра «Из истории спорта»;

-спортивные игры в волейбол, баскетбол.

***Творческое направление***

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

*Задачи:*

Формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности; развитие умения контактировать со сверстниками в творческой деятельности; развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Формы организации:

- Изобразительная деятельность;

- Конкурсные программы;

- Творческие конкурсы;

- Концерты, праздники;

- Творческие игры;

- Выставки (рисунков, поделок);

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии

**Система стимулирования** также отражает специфику программы.

Ярким примером тому служит *экран рейтинга достижений,* гдекаждый отрядовец зарабатывает индивидуальные баллы и получает их в виде вырезанных из цветной бумаги ягодку Морошку - знак успеха в баллах (за участие в мероприятиях, дисциплину и порядок, за дружбу и сплоченность).

Оранжевая морошка – 5 баллов.

Розовая морошка – 4 балла.

Зеленая морошка – 3 балла.

Отражение знаков успеха на экране рейтинга достижений проводится ежедневно на итоговой линейке. В конце лагерной смены отрядовцу, набравшему большее количество баллов, вручаются грамоты, благодарственные письма, памятные призы.

В конце смены подсчитываются баллы каждого отряда. Победивший отряд, получает награды за активное участие в жизни лагеря, различных делах. Поэтому еще задача каждого члена отряда – собрать как можно больше баллов.

**Нормативно-правовые условия**

1. Закон «Об образовании в РФ».

2. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.

3. Положение о лагере дневного пребывания.

4. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.

5. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

6. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.

7. Инструкции по организации и проведению экскурсий.

8. Приказы УО.

9. Должностные инструкции работников.

10. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.

11. Заявления от родителей.

12. Правила регистрации детей при поступлении.

13. Акт приемки лагеря.

**Кадровое обеспечение программы**

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательной организации:

- начальник лагеря (1 чел.),

- воспитатели (2 чел.),

- музыкальный руководитель (0,5 ст.),

- инструктор по физической культуре (0,5 ст.),

**Информационно-методическое обеспечение программы:**

- наличие необходимой документации, программы, плана;

- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;

***-*** коллективные творческие дела;

***-*** творческие мастерские;

***-*** индивидуальная работа;

***-*** тренинги;

***-*** деловые и ролевые игры.

1. **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**I. Подготовительный этап (апрель-май):**

- подбор кадров;

- комплектование отрядов;

- подготовка документации,

- подготовка методического материала для участников смены,

- проведение семинара – практикума для педагогов, будущих сотрудников лагеря.

**II. Основной этап (1-19 дни смены)**

*Организационный период* *(1-2 день смены)*

*Система дел, направленных на решение задач адаптационного характера:*

- встреча и регистрация детей,

- знакомство с родителями,

- знакомство с лагерем,

- распределение по отрядам,

- диагностика,

- знакомство с распорядком дня лагеря,

- открытие смены, линейка,

- выбор названия отрядов, девиза, песни, эмблемы, оформление отрядных уголков,

- выбор отрядного места.

*Основной период (3-19 день смены):*

*Система дел*:

- ежедневная утренняя зарядка,

- спортивно-оздоровительные игры, соревнования, эстафеты и др.

- выполнение поручений, обязанностей,

- отрядные дела,

- экологический десант: «Чистый двор», «Росток в будущее»,

- благоустройство отрядного места,

- работа над проектами

- занятия «Школы здоровья», «Окружающий мир», «Познай себя и другого», по формированию здорового образа жизни и т.д.,

- викторины, праздники, конкурсы,

- посещение библиотеки, школьного музея и др.,

- оформление отрядных уголков, создание электронных страничек,

- создание мультимедийных презентаций на компьютере о коллективных и индивидуальных достижениях,

- отражение личностного роста отрядовца и роста отряда на экране,

- диагностика настроения.

Во время реализации программы воспитанники оформ­ляют отрядные уголки, выставки рисунков, поделок; инфор­мационные уголки: безопасности, с тематикой здорового образа жизни, экологический вестник.

*Ежедневно в конце дня проходит сбор отряда на отрядном месте в* **«Морошка»,** где происходит подведение итогов дня, обсуждение положительных и отрицательных моментов, планов на следующий день, высказывается слово каждого.

*Заключительный период (20-21 день смены) - подведение итогов смены*.

*Система дел*:

- диагностика,

- выставка достижений,

-подведение итогов Советом лагеря и активом отрядов,

- награждение по итогам смены,

- линейка закрытия смены.

**III. Заключительный этап**

*Подведение итогов работы лагеря:*

- проведение итогового педагогического Совета лагеря;

- социально-педаго­гический анализ результатов;

- анализ предложений по развитию лагеря в будущем, внесенных детьми,

родителями, педагогами;

- проведение анализа качественных изменений, произошедших с участниками Смены.

**Этапы организации смены**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы смены | Основные виды деятельности | Промежуточные результаты |
| 1 | Организационный | * Медицинский осмотр детей * Составление социального паспорта лагеря * Организационная деятельность в отрядах * Психолого-педагогическая диагностика участников смены * Создание органов детского самоуправления | Адаптация детей в детском коллективе. Входное анкетирование. Наблюдение. |
| 2 | Основной | * Проведение оздоровительных мероприятий * Образовательно-развивающая деятельность * Реализация коллективно-творческих дел. | Результаты участия отрядов, а также личные результаты участников смены, в реализации воспитательных задач. Наблюдение. |
| 3 | Аналитический | * Итоговые мероприятия смены * Анализ оздоровительного эффекта смены * Диагностика результатов | Сформированность детского и педагогического коллективов, определение личностного роста для каждого участника смены, коллектива |

**Режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| Элементы режима дня | Пребывание детей  С 10.00 – 16.00 |
| Сбор детей, утренняя линейка | 10.00 – 10.10 |
| Зарядка | 10.10 - 10.25 |
| Завтрак | 10.25 – 10.45 |
| Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков, секций, экскурсии | 10.45 – 14.00 |
| Обед | 14.00 – 14.30 |
| Свободное время | 14.30 – 15.30 |
| Проведение оздоровительных, спортивных мероприятий на свежем воздухе | 15.30 – 15.45 |
| Вечерняя линейка | 15.45 |
| Уход домой | 16.00 |

1. **Календарный план работы детского лагеря с дневным пребыванием детей «МОРОШКА»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
| 1. | **2 июня**  **(понедельник)** | 1**.Торжественная линейка «Здравствуй, лагерь!». (Поднятие флага, гимн)**  2. Зарядка. Гигиенические процедуры.  3.Проведение инструктажа по правилам поведения.  4.Творческая встреча «Расскажи мне о себе» (знакомство).  5.Знакомство с режимом дня, планом работы на лагерь  6. Акмеологическая диагностика детей ("Мой рост, вес...")  7. Распределение на отряды, оформление уголков  8. Спортивный час, игры на свежем воздухе.  9.Минутка безопасности «Мой путь домой»  **10. Физкультурное мероприятие «ВЕЛОГОНКА – 2025»**  11.Подведение итогов дня. | Герасимова Н.Н.  Минькина Ж.С.  Апицына В.А |
| 2. | **3 июня** | 1.Линейка. Зарядка. Гигиенические процедуры.  2.Минутка здоровья «Будь осторожен, избегай травм», распределение обязанностей в отряде  3. Спортивный час – эстафеты.  4. Акция «Чистый двор»  5. Конкурс рисунков «Я знаю всё о дорожных правилах»  6. Линейка.  7 | Герасимова Н.Н.  Минькина Ж.С.  Апицына В.А |
| 3. | **4 июня** | 1. Линейка, зарядка. Гигиенические процедуры.  2.Минутки здоровья «Укусы насекомых. Первая помощь при укусах»  **3.**Квест-игра «Экология»  5. Спортивная игровая программа на свежем воздухе (Подвижные игры)  7.Линейка. | Герасимова Н.Н.  Минькина Ж.С.  Апицына В.А |
| 4. | **5 июня** | 1.Линейка. Зарядка. Гигиенические процедуры.  2.Минутка здоровья «Закаливание»  3. КТД - Изготовление плакатов «Берегите природу», просмотр видеозанятий «Как сохранить природу»  **4.Беседа «Безопасность вблизи водоемов» - Лебедев Р.О.**  **5. Квест «По сказкам Пушкина (сельская библиотека)**  6. Игры на свежем воздухе  7.Линейка. | Герасимова Н.Н.  Минькина Ж.С.  Апицына В.А |
| 5. | **6 июня** | 1.Линейка. Зарядка. Гигиенические процедуры  2.Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами»  3.Конкурс рисунков «Мой сказочный герой»  **4. Квест «По сказкам Пушкина» - шк./биб-ка**  **5. Литературная игра «Ай да, Пушкин!» (Дом культуры)**  5. Спортивный час – «Игры разных народов»  6. Линейка. | Герасимова Н.Н.  Минькина Ж.С.  Апицына В.А |
| 6. | **9 июня** | 1. Линейка. Зарядка. Гигиенические процедуры.  2.Беседа «В стране дорожных знаков»  3. Конкурс рисунков: «Правила дорожного движения»  4. Подготовка к линейке ко Дню России  5. Минутка здоровья «Как ухаживать за кожей рук и лица, ног»  **6.** Спортивная игра «По станциям ЗОЖ»  7. Линейка. | Герасимова Н.Н.  Минькина Ж.С.  Апицына В.А |
| 7. | **10 июня** | 1.Линейка. Зарядка. Гигиенические процедуры.  2. Творческая мастерская «Дары природы»  3. Конкурс рисунков: «Мир Детства»»  4. Подготовка к линейке ко Дню России  5. Минутка здоровья «Как ухаживать за кожей рук и лица, ног»  **6. Мини-футбол – СК «Звездный»**  **7. Интеллектуальный бой «Союзмультфильм» (Дом Культуры)**  8. Линейка. | Герасимова Н.Н.  Минькина Ж.С.  Апицына В.А |
| 8. | **11 июня** | 1.Линейка. Зарядка. Гигиенические процедуры.  2.Минутка здоровья «Гигиена рук и ног»  **3. Познавательная игра «Россия- Родина моя»» - с./биб-ка**  4. Спортивный час  5**.** Торжественная линейка «Россия – мы дети твои!»  6. Конкурс рисунков на асфальте «Мир детства»  6. Линейка. | Герасимова Н.Н.  Минькина Ж.С.  Апицына В.А |
| 9. | **13 июня** | 1.Линейка. Зарядка. Гигиенические процедуры.  2. Минутка здоровья «Наш организм»  3.Конкурс рисунков «Моя семья»  3.Просмотр фильма «Дети в годы ВОВ»  **4.**  Конкурс чтецов «О лете, о мире, о дружбе»  5. Дискотека «Танцуешь ты, танцую я, танцуют все мои друзья»  6.Линейка. | Герасимова Н.Н.  Минькина Ж.С.  Апицына В.А |
| 10. | **16 июня** | 1.Линейка. Зарядка. Гигиенические процедуры.  2.Минутка здоровья «Физкультура - залог здоровья»  2. Игры на свежем воздухе  3. Игровая программа «Волшебная страна» по мультфильмам  **4**. Игра по станциям «В мире привычных вещей»  5. Линейка. | Герасимова Н.Н.  Минькина Ж.С.  Апицына В.А |
| 11. | **17 июня** | 1.Линейка. Зарядка. Гигиенические процедуры.  2. Минутка здоровья «Чем полезна зарядка»  **3. Игровая программа «Тыдыщ» (Дом Культуры)**  **4. Веселые старты (ФОК)**  5. Игры на свежем воздухе  6. Линейка. | Герасимова Н.Н.  Минькина Ж.С.  Апицына В.А |
| 12. | **18 июня** | 1.Линейка. Зарядка. Гигиенические процедуры.  2. Минутка здоровья «Здоровье и вредные привычки»  3. Мастер-класс «Изготовление венков»  4**.**Конкурс рисунков «мы за ЗОЖ»  5. **Настольные игры «Джакхолл», «Корнхолл» (ФОК)**  6.Танцевальный батл  7. Линейка | Герасимова Н.Н.  Минькина Ж.С.  Апицына В.А |
| 13. | **19 июня** | 1.Линейка. Зарядка. Гигиенические процедуры.  2. Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами»  3.Выпуск стенгазеты «Я и моя семья»  **4.** Конкурсная программа «Мистер и Мисс лагеря»  **5.**Викторина «Животные и растения НАО»  **6. Арт-встреча «Имя ему не ручей, а целый океан», посвященный 340 летию И.С.Баха (Сельская библиотека)**  6.Линейка | Герасимова Н.Н.  Минькина Ж.С.  Апицына В.А |
| 14. | **20 июня** | 1.Линейка. Зарядка. Гигиенические процедуры.  2.Прогулка. Игры на свежем воздухе.  3. Митинг, посвященный началу ВОВ  4**. Конкурс рисунков на асфальте «Летоооо»**  **(Дом культуры)**  5.Легкоатлетический кросс  6. Линейка. | Герасимова Н.Н.  Минькина Ж.С.  Апицына В.А |
| 15. | **23 июня** | 1.Линейка. Зарядка. Гигиенические процедуры.  2. Минутка здоровья «Правильное питание»  3. Просмотр фильма о ВОВ  4. Викторина «Все обо всем»  5. **Мероприятие, посвященное Году защитника Отечества (Школьная библиотека)**  6. Выпуск плаката «Самый лучший отряд  **7.**  Линейка. | Герасимова Н.Н.  Минькина Ж.С.  Апицына В.А |
| 16. | **24 июня** | 1.Линейка. Зарядка. Гигиенические процедуры.  2. Минутка здоровья «Правильное питание»  3. Игра по станциям «Мы патриоты своей страны»  4. Викторина «Витамины»  5. Фотоконкурс «От улыбки станет мир светлей»  6. **Игра «ЛАПТА» (ФОК)**  **7.**  Линейка |  |
| 17. | **25 июня** | 1.Линейка. Зарядка. Гигиенические процедуры.  2. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»  3.Соревнования по прыжкам на скакалке  4**.** Звездный час «Знатоки природы»  5. Линейка |  |
| 18. | **26 июня** | 1.Линейка. Зарядка. Гигиенические процедуры.  2.Минутка здоровья «Гигиена в доме»  2.Беседа «Что такое экология?»  3. Спортивный час  **4. Громкое чтение книги Л Сядейского (сельская библиотека)**  **5. Музыкальная викторина «Поющий силуэт» (Дом Культуры)**  5. Линейка. |  |
| 19. | **27 июня** | 1.Линейка. Зарядка. Гигиенические процедуры  2.Минутка здоровья «Помоги себе сам»  3.Конкурс рисунков «Цветы моего края»  **5**.Мастер-класс «Лучшая игрушка»  6.. Игры на свежем воздухе  7.Линейка |  |
| 20. | **28 июня** | ПОХОД |  |
| **21.** | **30 июня (понедельник)** | Закрытие площадки.  1.Линейка. Зарядка. Гигиенические процедуры.  2.Диагностика - анкета «Как мы жили»  3.Концерт "До свиданья, лагерь!"  4.Просмотр фото и видеосюжетов.  5.Подведение итогов работы.  6.Закрытие площадки. |  |

1. **ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**
2. **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ресурсное обеспечение** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Нормативно-правовое | 1. Формирование пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность детского оздоровительного лагеря.  2. Формирование пакета аналитических материалов по итогам отслеживания процесса и результатов реализации программы. | Апрель-май | Начальник лагеря, воспитатели |
| Организационное | 1. Распределение обязанностей педагогов и работников школы по реализации программы.  2. Организация деятельности воспитателей отряда | Апрель-май | Начальник лагеря, воспитатели |
| Программно-методическое | Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное выполнение плана мероприятий по реализации программы. | Апрель-май | Начальник лагеря, воспитатели |
| Информационное | 1. Информирование коллектива педагогов, родителей, обучающихся о ходе реализации программы.  2. Размещение материалов на сайте ОУ. | Май – июнь | Начальник лагеря, воспитатели |
| Мотивационное | 1. Разработка механизмов стимулирования результативной деятельности педагогов, воспитателей.  2. Разработка механизмов мотивации обучающихся школы к участию в мероприятиях, предусмотренных программой. | Май, июнь | Начальник лагеря, воспитатели |
| Кадровое | 1. Повышение уровня квалификации педагогов, реализующих программу, в области инновационных образовательных технологий, охраны труда.  2. Подбор и расстановка кадров. | Апрель – май | Начальник лагеря, воспитатели |
| Материально-техническое | 1. Материально-техническое обеспечение реализации программы.  2. Обеспечение канцелярскими принадлежностями для творческой работы отрядов детского оздоровительного лагеря. | Май | Директор, заместитель директора по АХЧ |
| Социальное взаимодействие | 1. Привлечение ресурсов социальных партнёров, организаций, участвующих в социальном взаимодействии  2. Определение содержания, форм социального взаимодействия. | Май – июнь | Директор, заместитель директора по ВР, начальник лагеря |

**Работа с педагогическими кадрами**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Работа с педагогами** | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | | **Дата**  **проведения** | | **Форма**  **проведения** | | **Ответственный** |
| 1. | Представление должностных обязанностей, организация деятельности лагеря | | Май | | Планёрное заседание (представление приказов директора ОУ) | | Директор |
| 2. | Представление программы **«Морошка»**, информации о занятости обучающихся в летний период | | Май | | Заседание Администрации школы | | Заместитель директора по СПС |
| 3. | Знакомство педагогов и работников лагеря с правилами внутреннего трудового распорядка | | Май | | Совещание при заместителе директора по ВР, СПС | | Заместитель директора по ВР, СПС, начальник лагеря |
| 4. | Знакомство педагогов с должностными обязанностями в летнее время | |
| 5. | Знакомство штатных работников лагеря с нормативно-правовой базой деятельности детского оздоровительного лагеря. | |
| 6. | Проведение вводного инструктажа с штатными работниками лагеря. Ознакомление с приказами по основной деятельности | | Май | | Общее собрание работников лагеря | | Начальник лагеря |
| 7. | Корректирование работы в течение лагерной смены | | Ежедневно | | Совещание | | Начальник лагеря |
| 8. | Подведение итогов работы лагеря | | Конец смены | | Итоговое совещание | | Начальник лагеря |
| **Работа с родителями** | | | | | | | |
| 1. | Представление проекта деятельности детского оздоровительного профильного лагеря с дневным пребыванием **«Морошка»** | Апрель-май | | Родительские собрания | | Заместитель директора. Начальник лагеря | |
| 2. | Подготовка документов для зачисления в лагерь | Апрель  до 22 мая | | Индивидуальные консультации | | Родители обучающихся (воспитанников) лагеря, начальник лагеря | |
| 3. | Оформление и представление информации для родителей о работе лагеря | Май | | Информационный стенд для родителей | | Начальник лагеря | |
| 4. | Открытие лагеря. Встреча с родителями обучающихся (воспитанников) лагеря | 02 июня | | Собеседование | | Начальник лагеря, воспитатели | |
| 5. | Представление итогов работы лагеря | Сентябрь | | Общешкольное родительское собрание | | Заместитель директора | |

**Кадровое обеспечение**

В реализации программы участвуют:

* Начальник лагеря – Герасимова Наталия Николаевна
* Воспитатели: Минькина Жанна Станиславовна, Апицына Виктория Александровна
* Музыкальный руководитель: Герасимова Наталия Николаевна
* Инструктор по физическому воспитанию – Минькина Жанна Станиславовна

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). На каждом отряде работает два воспитателя. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел.

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Применение** | **Ответственные** |
| Кабинеты | Отрядные комнаты, рекреации | Воспитатели, технический персонал |
| Спортивный зал | Занятия спортом, зарядка (в случае плохой погоды) | Воспитатели |
| Спортивная площадка | Проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания | Воспитатели |
| Школьный двор | Линейка, отрядные дела, игры – путешествия | Начальник лагеря |
| Актовый зал | Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, КТД | Начальник лагеря |
| Медицинский кабинет | Медицинский контроль мероприятий лагерной смены | Медсестра (по согласованию) |
| Библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Библиотекарь |
| Школьная столовая | Завтрак, обед | Заведующий столовой, начальник лагеря |
| Комнаты гигиены | Туалеты, санитарный уголок | Начальник лагеря, технический персонал |

**Методическое обеспечение программы**

*Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:*

* Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки;
* Должностные инструкции всех участников процесса;
* Индивидуальные и групповые консультации;
* Методические планерки; вечерние ежедневные планерки;
* Подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
* Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

*Педагогические условия:*

* Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей;
* Организация различных видов деятельности;
* Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря;
* Создание ситуации успеха;
* Систематическое информирование о результатах прожитого дня;
* Организация различных видов стимулирования.

1. **ПCИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ЛАГЕРЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление психологического сопровождения | Содержание | Используемые методы и методики |
| 1 | Знакомство с территорией Лагеря. Педагогическая диагностика | Входная диагностика | Анкета «Мои ожидания от лагеря» |
| Итоговая диагностика | Анкета « «Чему я научился в лагере», «Как мы жили». Тест |
| 2 | Коррекционно-развивающие мероприятия | Игра на знакомство | Игры: «Тутти-фрутти», «Снежный ком», «Пропой свое имя», «Паспорт» |
| Игры на сплочение коллектива | Игра «Алфавит», «Скала и скалолазы», «Тропа испытаний», «Посадочная остановка» |
| 3 | Профилактические мероприятия | Тренинги по профилактике конфликтов | Игра «Игра в слова», Тренинги «Прогноз погоды», «Печатная машинка», «Посылка», «Подарок» |

1. **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Благодаря соблюдению санитарно-гигиенических условий, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий, дети могут снять физическое и психологическое напряжения организма, укрепить свое здоровье и овладеть умениями и навыками заботы о своем здоровье.

Целенаправленная нравственно-экологическая работа расширит знания детей о красоте окружающего мира. Дети смогут оценить окружающую природу, людей как объект познания и эстетического наслаждения, видеть прекрасное в безобразном и требовать этого от других.

Участие в конкурсах, праздниках, соревнованиях, выставках способствуют развитию индивидуальных и творческих способностей детей. У ребят появятся навыки работы в группе, они смогут самостоятельно решать проблемные ситуации, увидят свою роль в коллективе.

Таким образом, ожидаемые результаты работы лагеря следующие:

* 1. ***Организационно-практические:***
* создание среды для полноценного отдыха и оздоровления детей, в которых ребенок является активным субъектом социально-значимой деятельности;
* наличие у подростка стабильных умений и навыков жизнеобеспечения и сбережения окружающей среды, знаний по экологии, умение создавать презентации, сайты, умение работать в компьютерных программах по созданию видеороликов, мультемедийных презентаций;
* применение навыков безопасной жизнедеятельности в целях поддержания экологического состояния окружающей среды;

2. ***Развивающие***

* творческий рост коллективов - участников смены;
* знакомство, обмен опытом в процессе совместной деятельности;
* налаживание взаимосвязи и различных форм сотрудничества между коллективами детей.

3. ***Воспитательные:***

* личностное развитие участников смены, духовно-нравственное, экологическое и физическое оздоровление;
* получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества;
* накопление опыта применения на практике умения находить решение по устранению экологических проблем через реализацию своих прав и обязанностей по отношению к себе, своим близким, родному краю, Отечеству, природе, планете Земля;
* основная цель итогового этапа – получить объективную оценку результатов педагогического влияния на содержание программ лагеря для ее дальнейшего совершенствования и выявления проблем, не решенных в данной смене. Это этап анализа и синтеза полученного педагогического опыта.

**Диагностика (контроль эффективности реализации программы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Входное анкетирование детей в организационный период с целью выявлениях их интересов, мотивов пребывания в лагере. | 1 день смены | Педагог- психолог |
| 2 | Методика «Выбор» (выявление степени удовлетворенности детей работой лагеря). | 19 день смены | Воспитатели |
| 3 | Личностный и коллективный рост участников лагерной смены. | Ежедневно | Воспитатели |
| 4 | Рефлексия мероприятий. | Ежедневно | Воспитатели |
| 5 | Итоговое анкетирование детей, позволяющее выявить оправдание ожиданий. | Последний день смены | Воспитатели |
| 6 | Степень сформированности коллектива | 2 раза в смену | Педагог-психолог |

1. **Список литературы**
2. Дворец детского (юношеского) творчества им. В.П. Чкалова «Воспитание творчеством. Радуга лета». Методические рекомендации для организаторов летнего отдыха детей, Н.Новгород 2005,2007, 2008,2009,2013, 2014, 2015, 2016гг.
3. Дворец детского (юношеского) творчества им. В.П. Чкалова «Мы – вместе», Сборник методических материалов для организаторов лагерей детского актива, Нижний Новгород, 2006,2007,2008, 2009г.2010г.
4. Евдокимова Р.М. Внеклассная работа по биологии. – Саратов: Лицей, 2005.
5. Касаткина Н.А. Внеклассная работа по биологии. 3-8 классы. – Волгоград:
6. Учитель, 2002.
7. Лазурный: 10 лет вместе.- Н.Новгород: ООО Педагогический поиск,2005.
8. Л.А.Меженева «Творчество педагога в системе дополнительного образования детей»,Министерство образования и науки Нижегородской области, областной центр развития творчества детей и молодежи, Выпуск-2 Эколого-биологическая деятельность, Нижний Новгород, 2004.
9. Методпортфель – 2017.
10. М.М.Ушакова. По страницам экологического календаря. Комитет охраны природы и управления природопользованием Нижегородской области Экологический центр «Дронт», Сборник методических материалов для педагогов, Нижний Новгород,2005.
11. Н.Ф.Дик. Организация летнего отдыха и занятости детей. Книга современного руководителя. Ростов-на-Дону, 2006.
12. Е.И.Гончарова, Е.В. Савченко «Школьный летний лагерь», Москва 2005.
13. Ю.Н. Григоренко. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. Библиотека журнала «Вожатый века», Педагогическое общество России, Кипарис-3, Москва, 2003.
14. Под руководством С.Л.Сидоркиной. Лето-2016. Информационно-аналитический сборник, департамент образования администрации города Нижнего Новгорода, 2016.
15. И.В.Цветкова, Г.В. Заярская «Радуга над экландией», Библиотека журнала «Вожатый века». Педагогическое общество России, Кипарис-10, Москва, 2005.
16. Л.Ф. Шаламова, А.Ю.Ховрин «Вожатый – старт в профессию», Библиотека журнала «Вожатый века». Педагогическое общество России, Кипарис-12, Москва, 2005.
17. Школа интересных каникул/ С.Г. Огнева.- Волгоград: Учитель, 2007.