**Тема урока: «Moscow and St Petersburg, the Russian Capitals».**

**Цели:**

1. социокультурный аспект – знакомство учащихся с достопримечательностями Москвы и Санкт-Петербурга;
2. развивающий аспект – развитие способности осуществлять продуктивные речевые действия;
3. воспитательный аспект – воспитание уважения к памятникам культуры;
4. учебный аспект – формирование лексических и грамматических навыков говорения.

 **Задачи:**

1. активизировать употребление лексики предыдущих уроков.
2. тренировать учащихся в произношении названий достопримечательностей
3. практиковать учащихся в говорении и аудировании по теме урока.

 **Дидактические материалы:** презентация, карточки с заданием к текстам для аудирования.

**Форма проведения*:*** визуальная экскурсия по столицам России.

**Формы работы на уроке**: фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Тип урока:** комбинированный урок.

***Планируемые результаты обучения:***

***личностные:*** развитие трудолюбия, дисциплинированности в ходе подготовки материала и выступления в роли гида, памяти при ответе на вопросы на основе прослушанной информации о Москве и Санкт-Петербурге, внимания на примере работы с аудиотекстом.

***предметные:*** вести беседу на тему «Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга», воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, а также речи одноклассников и учителя.

***метапредметные:*** развитие коммуникативной компетенции, осуществление регулятивных действий самоконтроля и взаимоконтроля.

 **Методы обучения:** коммуникативный метод, наглядный метод, ИКТ, элементы проблемного обучения, такие как мозговой штурм и проблемный диалог, технология развития критического мышления.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Длительность этапа****Цель/формы и методы работы** | **Этап урока.****Формируемые УУД на данном этапе** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
|  | 1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**
 |
| **2 мин****Создание мотивации к учебной деятельности** Групповая работа.Применение рифмовки. | Регулятивные: умение настроиться на конструктивную работу на уроке;самооценка готовности к урокуКоммуникативные- оформление своих мыслей в устной форме; - умение вступать в диалог- понимание на слух речи учителявербальная (невербальная) реакция на услышанное.Личностные:адекватная мотивация учебной деятельности;формирование мотивации к изучению иностранного языка | Т: I am very happy/glad to see you. Welcome to our English lesson. Stand up, please. You should repeat actions and words.It’s time to think.It’s time to speak.It’s time to show.Ready, steady, go. Are you ready for the English lesson? Ok.*Учитель приветствует учеников, настраивает на работу и позитивное настроение во время урока, используя речёвку на английском языке* | *Воспринимают на слух приветствия, речь учителя и одноклассников, отвечают согласно нормам этикета и ситуации общения*. Good morning, teacher!Yes, we are ready for the English lesson. |
|  | **II. ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ И ЗАДАЧ УРОКА.МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.** |
| **4 мин****Определение цели и задач учебной деятельности на основе видеоролика**Ведение проблемного диалога. Фронтальная работа.Установление темы урока. Постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем. | **Целеполагание.**Личностные: умение сохранять учебно-познавательный интерес.Регулятивные:- определение учебной цели с помощью учителя; фиксация и сохранение учебных задачиКоммуникативные:- осознанное построение речевых ответовПознавательные:поиск и выделение необходимой информации; постановка и формулирование проблемы в сотрудничестве с одноклассниками и учителем. | Do you like songs? Let’s listen to the song and think about the aim of our lesson. What’s the aim of our lesson? Today at the lesson we’ll go on excursions around the capitals of our country. We’ll remember their history, speak about them and visit the places of interest which all Russian people are proud of.*Помогает сформулировать цель урока и поставить задачи урока, мотивирует на изучение темы, обращая внимание на форму урока* ***- в****изуальную экскурсию по столицам России.* | *Учащиеся определяют тему урока с помощью опорного видео (песня). Высказывают свои предположения.* |
|  | **III. ЭТАП АКТУАЛИЗАЦИИ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ** |
| **4 мин****Подготовка речевого аппарата учащихся к речевой деятельности и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий**Фронтальная работа.Репродуктивный метод. Повторение за образцом речи**Актуализация знаний учащихся, необходимых для систематизации изученных языковых единицна предыдущих уроках**Фронтальная работа.Словесный метод. Наглядный метод. | **Фонетическая зарядка.**Познавательные: различать на слух,без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильнымударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,Регулятивные:осуществление самоконтроля | **T: Say after me, please.**the Winter Palacethe Hermitage Museumthe Russian Museumthe Peter and Paul Cathedralthe Kazan CathedralSt Isaac’s Cathedralthe Mariinsky Theaterthe St Basil’s Cathedral Red Square the Kremlin the Uspensky Cathedral Peter’s Palace the Grand Kremlin Palace the monument to Minin and PozharskytheTretyakovGallery | *Повторяют за учителем названия достопримечательностей* |
| **Речевая зарядка.**Коммуникативные:умения сообщать фактическуюинформацию, отвечая на вопросы Личностные:проявление интереса к познаниюистории, культуры Российской ФедерацииРегулятивные:производить выбор и брать ответственность за решение, осуществление самоконтроля. | **Let’s revise (проверять) the information about the capital cities.****Answer my questions, please.** 1. What is the capital of Russia?
2. What is the second capital of Russia?
3. Who founded Moscow?
4. Who founded St Petersburg?
5. What is the heart of Moscow?

*Контролирует уровень усвоенных знаний, полученных на предыдущих уроках.* | *Отвечают на вопросы учителя, строя монологическое высказывание.*1. Moscow is the capital of Russia.
2. St Petersburg is the second capital of Russia
3. Yury Vladimirovich Dolgoruky founded Moscow.
4. Tsar Peter the Great founded St Petersburg?
5. Red Square is the heart of Moscow.
 |
|  | **IV. ЭТАП ВВЕДЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ/ ОСВОЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА** |
| **12 мин****Формирование навыков говорения**Групповая (командная) работа.Наглядный метод. Словесный метод.ИКТ  | **Проверка домашнего задания.****Коммуникативные** планировать организацию совместной работы, определять свою роль**Личностные:** овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира**Познавательные:**применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отбореинформации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи изаданных критериев;эффективно запоминать и систематизировать информацию.**Регулятивные:** умения волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способности к волевому усилию | а) T: There are a lot of different sights and places of interest in both cities. Let's go to the airport. We are going to Moscow by plane (СЛАЙДсамолет) Now we are in Moscow. And we need guides to tell us interesting facts about this amazing city and places of interest.б) T: We are short of time. Let’s visit our second capital Saint Petersburg. Let’s go to the port. We are going to Saint Petersburg by ship “Catherine”. Well, we’ll ask our another team to be our guides and tell us everything about St Petersburg.*Озвучивает установку на прослушивание сообщений гидов- одноклассников, мотивирует на активное слушание. Контролирует степень подготовки домашнего задания в форме монолога.*  | *Организуют экскурсию посредством выступления гидов на основе заранее подготовленных монологических высказываний (домашнее задание).**Первая команда представляет материал о достопримечательностях Москвы, вторая – о Санкт-Петербурге используя электронную презентацию.***1 команда: Guide 1, Guide 2,Guide 3,Guide 4,Guide 5****2команда: Guide 1, Guide 2, Guide 3, Guide 4.***В ходе выступления команд слушают друг друга и пытаются запомнить, представляемый гидами материал.* |
| **5 мин**Формирование навыков говоренияСловесный метод.ИКТ Фронтальная работа. | **Проверка первичного усвоения**Коммуникативныеумения совершать повествование, умение аудирования с пониманием основногосодержания, с пониманием запрашиваемойинформацииПознавательные:- осознание необходимости овладения новым лексическим материаломРегулятивные:совершенствование навыков работы с новой информацией | а) Thank you very much. It was very interesting. Now let’s check how attentive the other team was. Answer the questions, please. 1) What places of interest are there in Moscow? 2) What is the tallest Kremlin tower? 3) What is Red Square in Old Russian mean? (It means "beautiful")4) What collection Historical Museum has? (The richest collection of arms, clothes, objects of wood, metal, glass, paintings and the collection of ancient manuscripts and printed books)5) What is the Tretyakov Gallery? (6) What is one of the biggest theatres in the world? (Bolshoi Theater)б) T – Thank you, it was a very good excursion. Let’s check how well the other team was attentive.Answer the questions, please* 1. What places of interest are there in St Petersburg? (перечислитьупомянутыевтексте)
	2. What are the symbols of St Petersburg? (the monument to Peter the Great on a horse and Smolny)
	3. Where are there many marble statues and a monument to I.A.Krilov? summer garden
	4. How many rooms are there in Winter Palace? 1,500 rooms

*Контролирует процесс усвоения новых знаний в форме контрольных вопросов.* | *Отвечают на вопросы учителя, исходя из услышанной информации.*The tallest Kremlin tower is Spasskaya Tower.It is one of the greatest museums in the world. |
| **V. ПРИМЕНЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА** |
| **6 мин.****Снятие физического и эмоционального напряжения**Игровой, наглядный методы.Индивидуальная, групповая работа.**Формирование навыков аудирования** Работа с аудио - определениеинформация присутствующей в звучащем тексте.Индивидуальная работа. | **Смена деятельности****Познавательные:**умние распознавать и употреблять в устной иписьменной речи лексических единиц  | Well, let’s warm up! Look at the blackboard! You can see “Scrambled Words”. Your task is to write them right. Let’s see which team would be better.“Scrambled Words”SURQEA RALLEGY TEHRAMESMUU RBGIDE INAMEC LAACPE LSECTACFAE café That’s perfect! *Организует языковую игру «Scrambled Words»* | *Составляют слова по теме занятия.*(square, gallery, museum, bridge, cinema…) |
| **Систематизация знаний и умений****Познавательные:**восприятие на слух текста, построенного на знакомом лексическом материале; извлечение информации; использование визуальной опоры для решения учебной задачи.**Регулятвные:**осуществление самоконтроля, оценки и коррекции. **Личностные:**развитие самостоятельности, способности к самооценке на основе критерия успешнос­ти учебной деятельности. | T: A lot of foreigners visit Russia every day. Robert Smith visited Moscow and St Petersburg. Put “+” near the places of interest he saw and put “–” near the places of interest he didn’t see.**Goodforyou!** *Мотивирует и даёт установку на выполнение задания по аудированию.* | ***Слушают текст и заполняют карточки с заданием по услышанной информации.*** |
|  | **VI. ПРОВЕРКА ПРИОБРЕТЕННЫХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ** |
| **7 мин****Формирование навыков говорения.****Контроль усвоенного материала урока.**Словесный метод.Тестирование. | **Диагностика и** **самодиагностика****Личностные:**развитие самостоятельности**Коммуникативные**умения совершать повествование; умения чтение с полным пониманием содержаниятекста**Регулятивные:**владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии**Познавательные:**- осознание необходимости овладения новым лексическим материалом | ГоворениеT - Well, and what places of interest would you like to visit in Moscow and St Petersburg and why?*Мотивирует к выполнению учебных действий, ставить учебную задачу в виде вопроса.*Now, how much do you know about the history of Moscow and St Petersburg. I’ll give you a test, your task is to circle the right answer.*Мотивирует на обобщение изученного материала по теме урока.* | *Строят речевое высказывание на основе вопросов учителя.***P1** - I'd like to visit the Kremlin in Moscow because it is very nice. **P2** - I'd like to visit the Summer Garden in St Petersburg because there is a monument to I. Krylov.**P3** - ….*Выполняют тест по истории Москвы и Санкт- Петербурга.* |
|  | **VII. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ** |
| **4 мин****Развитие сознательного отношения к результатам учебной деятельности**Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности Подведение итогов.Технология развития критического мышления, приём «Закончи фразу» Фронтальная работа. | **Рефлексия и самооценивание****Регулятивные:**умение осмыслитьполученную оценку за урок, подумать о возможных корректировках своих действий;умение регулировать способ выражения эмоций;умение объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности,давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшейситуации**Личностные:**осознание важности учения, важности данного знания.**Познавательные**: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.**Коммуникативные**: аргументация своего мнения, планирование учебного сотрудничества. | **Very good. I am satisfied with your work.**Students, I am very proud of you. Tell me, please: who worked best today? I think that you worked perfect. Today you were very active and did the best. Thank you for our lesson. And I hope that one day you will visit these cities.*Организует рефлексию учебной деятельности, оценивает ответы учащихся мотивирует на дальнейшее изучение темы.* | Я узнал …Я сделал открытие (для себя) …Я задумался...Хочу ещё самостоятельно узнать… Хочу посетить этим летом Кремль, потому что…*Строят речевые высказывания, проводят самооценку деятельности на уроке.* |
| 1мин  | Домашнее задание  | You have no the home task. You are free. See you!  |  |

**Использованные источники**

1. Федеральная рабочая программа | Иностранный (английский) язык. 5–9 классы <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/03_frp_anglijskij-yazyk_5-9-klassy.pdf>
2. Александрова Е.Е. Методическая копилка. Разработки уроков по английскому языку в соответствии с ФГОС[file:///C:/Users/Ksenia/Downloads/metod-kopilka-Aleksandrova.pdf](file:///C%3A/Users/Ksenia/Downloads/metod-kopilka-Aleksandrova.pdf)
3. Выступление по теме «Технологические карты уроков. Виды и приемы составления» <https://shkola14.ucoz.ru/Portfolio_AP/NMD/SHMO/vystuplenie_tekh_karta.pdf>