Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа п. Красное»

****

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**«Школа реализованного детства»**

**на 2023-2025 г.г.**

**(актуализированная)**

**п. Красное 2023**

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](#_Toc109838893)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 4](#_Toc109838894)

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 4](#_Toc109838895)

[1.2 Направления воспитания 6](#_Toc109838896)

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 7](#_Toc109838897)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 17](#_Toc109838898)

[2.1 Уклад общеобразовательной организации 17](#_Toc109838899)

[2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 21](#_Toc109838900)

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 35](#_Toc109838901)

[3.1 Кадровое обеспечение 35](#_Toc109838902)

[3.2 Нормативно-методическое обеспечение 36](#_Toc109838903)

[3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 36](#_Toc109838904)

[3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 37](#_Toc109838905)

[3.5 Анализ воспитательного процесса 39](#_Toc109838906)

[Календарный план воспитательной работы НОО, ООО, СОО 42](#_Toc109838907)

***Ах, Школа! Тебе идёт быть счастливой!***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа учитывает культурно-исторические, социально-экономические, климатические, демографические особенности нашего региона, специфику контингента обучающихся и родителей, особенности воспитательного процесса в условиях сельской школы, расположенной в арктической зоне, особенности работы с детьми коренной национальности, чьи родители ведут кочевой образ жизни, ресурсы социального окружения.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. В данной программе отражены актуальные темы воспитательной деятельности: внеурочные занятия «Разговоры о важном» в модуле «Внеурочная деятельность» и «Профминимум» (основной уровень) в модуле «Профориентация".

# 

# **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

# **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Школа п. Красное начала свою историю в 1944 году. В 2017-м школа распахнула двери нового современного здания. Учреждение находится в ведомственном подчинении Департамента образования культуры и спорта Ненецкого автономного округа.

Образовательное учреждение расположено в посёлке Красное, который является административным центром МО «Приморско-Куйский сельсовет». Посёлок соединён со столицей Ненецкого автономного округа г. Нарьян-Маром автомобильной дорогой, протяжённостью 42 километра, что преимущественно выделяет школу среди других сельских образовательных учреждений. Регион расположен в арктической зоне, климатические условия достаточно суровые. В посёлке проживает около 2-х тысяч жителей.

В настоящее время в ОО обучается 194 учащихся, работает 30 педагогов, среди которых 3 воспитателя пришкольного интерната, 15 педагогов – выпускники этой же школы. В образовательном учреждении реализуются программы начального, основного общего образования. В пришкольном интернате проживают ребята из соседних сёл, где нет школ, а также дети, чьи родители живут в тундре и, соответственно ведут кочевой образ жизни.

Школа является культурно-просветительским центром села, ведёт активную деятельность и в выходные дни: для детей, их родителей, односельчан, гостей проводятся мероприятия различной направленности.

Контингент имеет свои особенности. Национальный состав стабильный на протяжении всей истории школы: более половины учащихся представители коренной национальности – ненцы, четверть обучающихся русские, остальные коми.

В школе сложились свои многолетние традиции, здесь трудятся педагоги, искренне любящие свой край, Отечество. Ими ведётся целенаправленная, систематическая, комплексная работа по формированию патриотического сознания среди подрастающего поколения в рамках программы «Гордимся Родиной своей». В ОО есть знамённая группа, свой Гимн, автором которого являются педагоги школы.

Воспитательная работа строится в соответствии с особенностями контингента учащихся и родителей (большое количество социально-неблагополучных и неполных семей, учащихся с ОВЗ). Особое место в ней отведено профилактической работе: в школе функционирует социально-психологическая служба, реализуется программа психолого-педагогического сопровождения «Точка опоры».

Большое внимание уделяется воспитанию экологического мышления. Руководитель научного общества «Первые открытия» - учитель химии и биологии имеет степень кандидата биологических наук. Воспитанники во главе с наставником занимаются учебно-исследовательской деятельностью, связанной с экологией арктических территорий.

Школа обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и Ненецкого автономного округа об образовании.

Коллектив школы стремится создать максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, физического, творческого развития, желания и умения трудиться, ответственности за свою большую и малую родину.

**Чем мы гордимся:**

* 15 лет активную деятельность ведёт военно-патриотический клуб «Поиск».
* В школе есть музей: павильон № 1 «О подвигах, о доблести, о славе» посвященный событиям и участникам ВОВ, в феврале 2023 года открыт павильон № 2, посвящённый ветеранам боевых действий и участникам СВО. Музей неоднократный победитель и призёр различных конкурсов регионального и всероссийского уровня.
* Успешно развивается научное общество, воспитанники которого имеют высокие достижения в области научных исследований на уровне региона и РФ. Учащиеся представляют Ненецкий автономный округ в значимых международных научных мероприятиях.
* Активная волонтёрская деятельность. Работу ведёт общественное объединение «Милосердие». Школьники помогают по хозяйству ветеранам, людям высокого возраста, поздравляют с разными датами и праздниками. Организуются и проводятся ярмарки в поддержку СВО: участники объединения плетут маскировочные сети, изготавливают окопные свечи, организуют сбор и отправку необходимого. Привлекается население к участию в благотворительных акциях «Тёплые ножки» для воспитанников детского дома, «Сладкая посылка» для солдат-срочников, проходящих службу в рядах вооружённых сил из числа наших односельчан и много другое.
* На базе школы создана творческая волонтёрская агитбригада «Поиск», которая состоит из руководителя и членов военно-патриотического клуба «Поиск», учителя музыки и членов Совета ветеранов посёлка. Коллектив ищет и находит поводы для встречи и общения с людьми высокого возраста на дому, готовит литературно-музыкальные композиции для ветеранов, тружеников и пожилых людей к праздникам, юбилейным датам, особое внимание проявляется к односельчанам, которые по причине здоровья не могут иметь возможность выходить из дома.
* Ненецкий язык и культурные традиции ненецкого народа изучает каждый ученик. Школьники успешно принимают участие в региональных и межрегиональных олимпиадах по родному языку, педагоги представляют округ на всероссийских конкурсах, важных мероприятиях и форумах по вопросам коренных малочисленных народов Севера.
* Более 20 лет радует своими выступлениями вокальная группа учителей «Надежда».
* Массовость участия школьников в спортивных мероприятиях школьного, муниципального и регионального уровня (лыжи, волейбол, национальные виды спорта).
* В рамках нацпроекта в школе открыта и функционирует «Точка роста».
* Школа – победитель среди сельских школ НАО в конкурсе ПНП «Образование» (2007 г.).
* Школа – призёр всероссийского конкурса на лучшую воспитательную систему (2011 г.).
* Школа – победитель во Всероссийском конкурсе на лучшую организацию работы ОО с родительским сообществом по сохранению историко-культурной среды, языков народов РФ (2021 г.)

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для всех участников учебно-воспитательного процесса, как обязательного условия для конструктивного взаимодействия;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, преемственности учащихся всех уровней обучения, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивалась бы его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- общешкольные дела не предусматривают активную соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Но при этом ни в коем случае не уменьшается воспитательная роль и учителей-предметников, не являющихся классными руководителями.

**2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

# Инвариантные модули:

* + - «Урочная деятельность»
    - «Предметно-пространственная среда»
    - «Внеурочная деятельность»
    - «Классное руководство»
    - «Основные школьные дела»
    - «Внешкольные мероприятия»
    - «Взаимодействие с родителями»
    - «Самоуправление»
    - «Профилактика и безопасность»
    - «Социальное партнёрство»
    - «Профориентация»

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся к обязательному соблюдению норм поведения, правил общения со сверстниками и педагогами, соответствующим укладу общеобразовательной организации, установлению и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

* занятия «Разговоры о важном», основные темы которых связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России;
* курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
* курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
* курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
* курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
* курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
* курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
* курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

**Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, послеурочные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

**Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает участие в мероприятиях в соответствии с планом:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
* социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
* вовлечение по возможностикаждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организацииили на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
* оформление и обновление «новостных стендов» в помещениях (холл первого и второго этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
* Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

* Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:
* создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* работу родительского клуба, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организациив соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

* организацию и деятельность органа ученического самоуправления Совета учащихся «Мы вместе» избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.
* организация и проведение мероприятий по преемственности «Учащиеся начальных классов – учащиеся средних и старших классов» активистами классного и общешкольного самоуправления.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организацииэффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение педагогами социально-психологической службы исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организациии в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организациимаргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (конкурсы, дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль «Профориентация»**

О**сновной уровень Профориентационного минимума** нацеливает обучающихся 6-11 классов на формирование готовности к профессиональному самоопределению в рамках проекта по ранней профессиональной ориентации **«Билет в будущее»** (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование») и предусматривает:

* профориентационные уроки;
* онлайн-диагностику, направленную на выявление интересов и способностей

обучающихся, уровня готовности к выбору профессионально-образовательной траектории, ценностных ориентиров, мотивации обучающихся и получение индивидуальных рекомендаций на этой основе;

* групповой разбор результатов профориентационных диагностик (с использованием видеоматериалов), рефлексивный урок;
* информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях открытого сегмента Платформы основного уровня Профориентационного минимума и организует регистрацию участников;
* профессиональные пробы практического и/или моделирующего уровней (в онлайн или офлайн формате);
* профориентационные мероприятия по выбору: посещение мультимедийной выставки; посещение организаций территориальной образовательной и профессиональной среды (профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и работодателей).

**Модуль «Этнокультурное воспитание» (вариативный)**

Работа в данном направлении предусматривает:

* через участие учащихся в культурно-просветительских мероприятиях осознание таких понятий, как гражданственность, любовь к Родине, социальная культура;
* развитие познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциалов личности ребёнка;
* стремление обучающихся к изучению историю и традиции своего народа;
* организацию интегрированных занятий и уроков, направленных на понимание школьниками взаимосвязи искусства, истории и литературы народов, населяющих наш край.
* Через изучение языка и традиций укрепление общероссийского гражданского самосознания и духовной общности многонационального народа на территории региона, сохранение и развитие его этнокультурного многообразия, гармонизация межнациональных отношений и
* успешную социальную и культурную адаптацию школьников в социум.

**Модуль «Военно-патриотическое воспитание» (вариативный)**

Работа в данном направлении предусматривает:

* организацию и проведение тематических мероприятий в школе и в условиях леса с целью воспитания патриотизма и гордости за Отечество, уважения к истории страны, края. Изучение истории Вооружённых сил России;
* осознание учащимися своего долга по защите Родины;.
* участие обучающихся в военно-полевых сборах с целью морально-психологической подготовка к службе в Вооружённых силах РФ:
* в ходе всех практических занятий выработку специальных навыков действий в боевых условиях;
* приобщение к здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек;
* уменьшение количества правонарушений среди школьников;
* исследовательскую деятельность;
* привлечение сотрудников Росгвардии, воинской части г. Нарьян-Мара.

**Модуль «Физическое развитие» (вариативный)**

Работа в данном направлении предусматривает:

* организацию и проведение мероприятий, направленных на обеспечение  сохранения и укрепления физического и психического  здоровья каждого  ребенка,   условий  его позитивной социализации;
* организацию массовых спортивных соревнований с целью создания условий для повышения уровня физической  подготовленности учащихся;
* проведение просветительских мероприятий с целью воспитания потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
* систематические занятия по разным видам спортивной деятельности для подготовки учащихся к участию в соревнованиях различного уровня.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Всего в ОО сотрудников, осуществляющих воспитательную функцию:

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность** | **Количество** |
| Заместитель директора по воспитательной работе | 1 |
| Заместитель директора по учебно-методической работе | 1 |
| Классный руководитель | 15 |
| Социальный педагог | 1 |
| Педагог-психолог | 1 |
| Логопед | 1 |
| Воспитатель ГПД | 2 |
| Воспитатель пришкольного интерната | 3 |
| Педагог-библиотекарь | 2 |
| Учителя-предметники, не являющиеся классными руководителями | 9 |
| Медицинская сестра | 1 |

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период
* Конвенция о правах ребенка
* Программа воспитания «Школа реализованного детства»
* Положение о классном руководителе
* Положение о внутришкольном контроле
* Положение о Совете профилактики
* Положение о родительском комитете
* Правила внутреннего распорядка для обучающихся
* Положение о школьном самоуправлении
* Положение о внеурочной деятельности
* Положение о социально-психологической службе

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка партнёров ОО в виде конкурса, торжественные линейки.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке социальных партнёров ОО проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Планирование и анализ обсуждается на методическом объединении классных руководителей «Родной человек».

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

**Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей «Родной человек» или педагогическом совете.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются на заседании методического объединения.

ПРИЛОЖЕНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  **НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**  НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ | | | | |
| **Модуль «Основные школьные дела»** | | | | |
| **Дела** | **Классы** | | **Дата**  **проведения** | **Ответственные** |
| День знаний  Торжественная линейка | 1-4 | | 1 сентября | Заместитель директора по ВР |
| День здоровья (поход в лес) | 1-4 | | 7-8 сентября | Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, педагог-организатор,  Классные руководители |
| Международный день пожилых людей. Акция «Милосердие» | 1-4 | | 29 сентября-  1 октября | Классные руководители |
| Международный день учителя | 1-4 | | 5 октября | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, школьное самоуправление |
| «Посвящение в первоклассники» | 1 | | 26 октября | Педагог-организатор,  классный руководитель |
| Международный День  толерантности | 1-4 | | 16 ноября | педагог-организатор  Классные руководители |
| День матери в России | 1-4 | | 24 ноября | Педагог-организатор,  Классные руководители |
| Акция «Мы вместе», приуроченная к Международному дню инвалидов | 1-4 | | 3 декабря | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Классные часы, посвящённые Дню Конституции РФ | 1-4 | | 11-12 декабря | Классные руководители |
| КТД «Мы встречаем Новый год» | 1-4 | | 1 - 30 декабря | Заместитель директора по ВР  Классные руководители |
| Международный женский день  (8 марта) | 1-4 | | 7 марта | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,  ученическое самоуправление, классные руководители |
| «Прощание с азбукой» | 1 | | апрель | Классный руководитель |
| Прощание с начальной школой | 4 | | май | Классные руководители |
| Заключительная торжественная линейка по итогам года. Награждение | 1-4 | | конец мая | Директор школы  Заместитель директора по УМР  Заместитель директора по ВР |
| Экологический десант | 1-4 | | конец мая  начало июня | Классные руководители |
| **Модуль «Урочная деятельность»** | | | | |
| **Дела** | **Классы** | | **Дата**  **проведения** | **Ответственные** |
| Всемирный день математики | 1-4 | | 13 октября | Учителя начальных классов |
| Неделя «Пятёрок» | 2-4 | | 9-14 декабря | Классные руководители  Зам. директора по ВР |
| Олимпиады, интеллектуальные конкурсы | 1-4 | | в течение  учебного года | Заместитель директора по УМР  Классные руководители |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»** | | | | |
| **Дела** | **Классы** | | **Дата**  **проведения** | **Ответственные** |
| Занятия «Разговоры о важном» | 1-4 | | Каждый понедельник в течение учебного года | Классные руководители |
| День смайлика | 1-4 | | 19 сентября | Школьное самоуправление, педагог-организатор |
| Мероприятия, посвящённые Международному дню школьных библиотек | 1-4 | | 24 октября | Педагог-библиотекарь |
| Мероприятия, посвящённые Дню космонавтики | 1-4 | | 12 апреля | Классные руководители |
| Концерт «Радуга талантов» в честь Дня семьи | 1-4 | | 15 мая | Педагог-организатор  Классные руководители |
| **Модуль «Физическое развитие»** | | | | |
| **Дела** | **Классы** | | **Дата**  **проведения** | **Ответственные** |
| Кросс «Золотая осень» | 1-4 | | сентябрь | Учителя физической культуры |
| Соревнования по настольному теннису | 1-4 | | январь | Учителя физической культуры |
| Первенство по игре «Снайпер» | 1-4 | | февраль | Учителя физической культуры |
| Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России – 2023!» | 1-4 | | февраль | Учителя физической культуры |
| Четырёхборье, посвящённое Дню защитника Отечества | 1-4 | | февраль | Учителя физической культуры |
| Соревнования по скиппингу | 1-4 | | февраль | Учителя физической культуры |
| Соревнования по пионерболу | 3-4 | | март | Учителя физической культуры |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | |
| **Дела** | | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Неделя безопасности дорожного движения» | | 1-4 | сентябрь | Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| «День тёти Гигиены» | | 1-4 | 15 сентября | Медицинский работник, педагог-организатор, классные руководители |
| Классный час «»Понять, принять, помочь» | | 1-4 | январь | Социально-психологическая служба |
| «Тайна слова «коррупция»», «Что такое хорошо и что такое плохо» классные часы, направленные на формирование антикоррупционного мировоззрения | | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| Единый день детского телефона  доверия | | 1-4 | 17 мая | Социально-психологическая служба |
| Беседы по теме «Меры безопасности людей на водных объектах» | | 1-4 | в течение года | Государственный инспектор по маломерным судам Центра ГИМС ГУ МЧС РФ по НАО |
| Беседы по теме безопасности дорожного движения, соблюдению правопорядка | | 1-4 | в течение года | Участковый уполномоченный УМВД по НАО |
| **Модуль «Военно-патриотическое воспитание»** | | | | |
| **Дела** | | **Классы** | **Дата**  **проведения** | **Ответственные** |
| День памяти оленно-транспортных батальонов в ВОВ | | 1-4 | 20 ноября | Руководитель ВПК «Поиск», учитель музыки |
| Тематические мероприятия, посвящённые Дню неизвестного солдата в школьном музее и по классам | | 1-4 | 3 декабря | Классные руководители, руководитель кружка «Музейное дело» |
| Тематические мероприятия, посвящённые Дню героев Отечества | | 1-4 | 9 декабря | руководитель ВПК «Поиск» |
| Смотр строя и песни | | 1-4 | 30 апреля | Учителя физической культуры, преподаватель-организатор ОБЖ |
| **Модуль «Этнокультурное воспитание»** | | | | |
| **Дела** | | **Классы** | **Дата**  **проведения** | **Ответственные** |
| * Фестиваль национальных культур «Россия – наш общий дом!» | | 1-4 | 3 ноября | Зам. директора по ВР  педагог-организатор |
| Онлайн-акция #МыЕдины, посвящённая Дню народного единства | | 1-4 | 3 ноября | Педагогический коллектив, учащиеся |
| Акция «Говорим по-ненецки» в рамках Международного дня родного языка | | 1-4 | 21 февраля | Заместитель директора по ВР,  руководители кружков ненецкого языка |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | |
| **Дела** | | **Классы** | **Дата**  **проведения** | **Ответственные** |
| Деловая игра «Выборы классного актива» | | 2-4 | 2 октября | Педагог-организатор, классные руководители,  ученическое самоуправление |
| **Модуль «Внешкольные мероприятия»** | | | | |
| **Дела** | | **Классы** | **Дата**  **проведения** | **Ответственные** |
| Экскурсии по организациям и социальным объектам | | 1-4 | в течение года | Классные руководители  родительский комитет класса |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  **НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**  ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ | | | | |
| **Модуль «Основные школьные дела»** | | | | |
| **Дела** | **Классы** | | **Дата**  **проведения** | **Ответственные** |
| День знаний  Торжественная линейка | 5-9 | | 1 сентября | Заместитель директора по ВР  педагог-организатор |
| День здоровья (поход в лес) | 5-9 | | 7-8 сентября | Учителя физической культуры, педагог-организатор,  классные руководители |
| Международный день пожилых людей. Акция «Милосердие» | 5-9 | | 29 сентября-  1 октября | Классные руководители |
| Международный день учителя | 5-9 | | 5 октября | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, школьное самоуправление |
| Международный День  толерантности | 5-9 | | 16 ноября | педагог-организатор  классные руководители |
| День матери в России | 5-9 | | 24 ноября | Педагог-организатор,  Классные руководители |
| Акция «Мы вместе», приуроченная к Международному дню инвалидов | 5-9 | | 3 декабря | Заместитель директора по ВР  социальный педагог  педагог-психолог |
| Классные часы, посвящённые Дню Конституции РФ | 5-9 | | 11-12 декабря | Классные руководители |
| КТД «Мы встречаем Новый год» | 5-9 | | 1 - 30 декабря | Заместитель директора по ВР  педагог-организатор  классные руководители |
| Международный женский день  (8 марта) | 5-9 | | 7 марта | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,  ученическое самоуправление, классные руководители |
| Праздник Последнего звонка | 11 | | май | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,  классные руководители |
| Заключительная торжественная линейка по итогам учебного года. Награждение | 10-11 | | конец мая | Директор школы  Заместитель директора по УМР  Заместитель директора по ВР |
| Экологический десант | 5-9 | | конец мая  начало июня | Классные руководители |
| **Модуль «Урочная деятельность»** | | | | |
| **Дела** | **Классы** | | **Дата**  **проведения** | **Ответственные** |
| Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче | 5-9 | | октябрь | Учитель физики |
| Всемирный день математики | 5-9 | | 13 октября | Учителя начальных классов |
| Неделя «Пятёрок» | 5-9 | | 9-14 декабря | Классные руководители  Зам. директора по ВР |
| Всероссийская акция " Урок цифры" | 5-9 | | март | учитель физики и информатики, лаборант школы |
| Олимпиады, интеллектуальные конкурсы | 5-9 | | в течение  учебного года | Заместитель директора по УМР  Классные руководители |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»** | | | | |
| **Дела** | **Классы** | | **Дата**  **проведения** | **Ответственные** |
| Занятия «Разговоры о важном» | 5-9 | | Каждый понедельник в течение учебного года | Классные руководители |
| Классный час «Школа. Права и обязанности ученика» в рамках программы «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор» | 5-9 | | сентябрь | Классные руководители |
| Мероприятия, посвящённые Международному дню школьных библиотек | 5-9 | | 24 октября | Педагог-библиотекарь |
| Классный час «Семья. Ценности семьи» в рамках программы «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор» | 5-9 | | декабрь | Классные руководители и педагог-психолог |
| Мероприятия, посвящённые Дню космонавтики | 5-9 | | 12 апреля | Классные руководители |
| Концерт «Радуга талантов» в честь Дня семьи | 5-9 | | 15 мая | Педагог-организатор  Классные руководители |
| **Модуль «Физическое развитие»** | | | | |
| **Дела** | **Классы** | | **Дата**  **проведения** | **Ответственные** |
| Кросс «Золотая осень» | 5-9 | | сентябрь | Учителя физической культуры |
| Соревнования по настольному теннису | 5-9 | | январь | Учителя физической культуры |
| Первенство по игре «Снайпер» | 5-9 | | февраль | Учителя физической культуры |
| Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России – 2023!» | 5-9 | | февраль | Учителя физической культуры |
| Четырёхборье, посвящённое Дню защитника Отечества | 5-9 | | февраль | Учителя физической культуры |
| Соревнования по скиппингу | 5-9 | | февраль | Учителя физической культуры |
| Соревнования по пионерболу | 5-9 | | март | Учителя физической культуры |
| Соревнования по национальным видам спорта | 5-9 | | апрель | Учителя физической культуры |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | |
| **Дела** | | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Неделя безопасности дорожного движения» | | 5-9 | сентябрь | Преподаватель-организатор ОБЖ, участковый уполномоченный |
| «День гигиены» (классные часы и мероприятия по гигиеническому воспитанию) | | 5-9 | 16 сентября | Медицинский работник, педагог-организатор, классные руководители |
| Классный час «»Понять, принять, помочь» | | 5-9 | январь | Социально-психологическая служба |
| Классные часы, направленные на формирование антикоррупционного мировоззрения «Быть честным», «По законам справедливости» | | 5-9 | апрель | Классные руководители  начальник отдела кадров |
| Единый день детского телефона доверия | | 5-9 | 17 мая | Социально-психологическая служба |
| Беседы по теме «Меры безопасности людей на водных объектах» | | 5-9 | в течение года | Государственный инспектор по маломерным судам Центра ГИМС ГУ МЧС РФ по НАО |
| Беседы по теме безопасности дорожного движения, соблюдению правопорядка | | 5-9 | в течение года | Участковый уполномоченный УМВД по НАО |
| **Модуль «Военно-патриотическое воспитание»** | | | | |
| **Дела** | | **Классы** | **Дата**  **проведения** | **Ответственные** |
| День памяти оленно-транспортных батальонов в ВОВ | | 5-9 | 20 ноября | Руководитель ВПК «Поиск», учитель музыки |
| Тематические мероприятия, посвящённые Дню неизвестного солдата в школьном музее и по классам | | 5-9 | 3 декабря | Классные руководители, руководитель кружка «Музейное дело» |
| Тематические мероприятия, посвящённые Дню героев Отечества | | 5-9 | 9 декабря | руководитель ВПК «Поиск» |
| Смотр строя и песни | | 5-9 | 30 апреля | Учителя физической культуры, преподаватель-организатор ОБЖ |
| **Модуль «Этнокультурное воспитание»** | | | | |
| **Дела** | | **Классы** | **Дата**  **проведения** | **Ответственные** |
| * Фестиваль национальных культур «Россия – наш общий дом!» | | 5-9 | 3 ноября | Зам. директора по ВР  педагог-организатор |
| Онлайн-акция #МыЕдины, посвящённая Дню народного единства | | 5-9 | 3 ноября | Педагогический коллектив, учащиеся |
| Круглый стол для учащихся и педагогов, родителей «Ненецкий язык в современном обществе» | | 5-9 | 16 февраля | Зам. директора по ВР  Рук. кружка «Ненецкий язык» |
| Акция «Говорим по-ненецки» в рамках Международного дня родного языка | | 5-9 | 21 февраля | Заместитель директора по ВР,  руководители кружков ненецкого языка |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | |
| **Дела** | | **Классы** | **Дата**  **проведения** | **Ответственные** |
| Конкурс на лучшего старосту среди 5-9 (в рамках Дня местного самоуправления) | | 5-9 | 21 апреля | Заместитель директора по ВР, классные руководители,  Совет учащихся |
| Конкурс на лучшего старосту среди 5-9 (в рамках Дня местного самоуправления) | | 5-9 | 19 апреля | Заместитель директора по ВР, классные руководители,  Совет учащихся |
| **Модуль «Профориентация»**  **Основной уровень профминимума**  **в рамках участия ОО в федеральном проекте «Билет в будущее 2023»** | | | | |
| **Дела** | | **Классы** | **Дата**  **проведения** | **Ответственные** |
| Профориентационная диагностика или анкетирование  «Выбор направлений предпрофильного обучения и программ углубленного изучения отдельных предметов» | | 6-7 | сентябрь-октябрь | Педагог-психолог |
| Профориентационная диагностика или анкетирование  «Выбор профиля обучения  и уровня образования» | | 8-9 | сентябрь-октябрь | Педагог-психолог |
| Тематические классные часы в рамках программы «Моя будущая профессия» | | 8-9 | ноябрь | Педагог-организатор  социально-психологическая служба |
| Классные часы и онлайн-уроки «Шоу профессий» | | 6-9 | в течение года | Социально-психологическая служба |
| Профориентационные уроки в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ» и др.). | | 6-9 | в течение года | Социально-психологическая служба  классные руководители |
| Экскурсии на предприятия посёлка (тематические мастер-классы, беседы); | | 6-9 | в течение года | классные руководители  родительский комитет класса и школы |
| Экскурсии на производство, экскурсии в образовательные  организации СПО г.Нарьян-Мара, дней открытых дверей и открытых занятий в образовательных организациях СПО | | 8-9 | в течение года | Классные руководители |
| Участие в профессиональных пробах, выставках, ярмарках  профессий | | 8-9 | в течение года | Социально-психологическая служба  классные руководители |
| Участие в конкурсах профориентационной направленности (в том числе в рамках Российского  движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна  возможностей», чемпионатов «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.) | | 8-9 | в течение года | Социально-психологическая служба  советник по воспитанию |
| Участие в моделирующих профессиональных  пробах в онлайн-формате | | 8-9 | в течение года | Социально-психологическая служба |
| «Уроки успеха» (встречи с людьми, успешно состоявшимися в разных профессиях) | | 8-9 | март | Заместитель директора по ВР |
| Профессиональное  и образовательное  консультирование учащихся | | 6-9 | январь-март | Социально-психологическая служба  специалисты |
| Участие в профориентационных  тренингах, тематических  конференциях, вебинарах | | 8-9 | в течение года | Классные руководители  родители |
| Проектная деятельность | | 8-9 | в течение года | Учителя-предметники  социально-психологическая служба |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  **НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**  ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ | | | | |
| **Модуль «Основные школьные дела»** | | | | |
| **Дела** | **Классы** | | **Дата**  **проведения** | **Ответственные** |
| День знаний  Торжественная линейка | 10-11 | | 1 сентября | Заместитель директора по ВР  педагог-организатор |
| День здоровья (поход в лес) | 10-11 | | 7-8 сентября | Учителя физической культуры, педагог-организатор,  классные руководители |
| Международный день пожилых людей. Акция «Милосердие» | 10-11 | | 29 сентября-  1 октября | Классные руководители |
| Международный день учителя | 10-11 | | 5 октября | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, школьное самоуправление |
| Международный День  толерантности | 10-11 | | 16 ноября | педагог-организатор  классные руководители |
| День матери в России | 10-11 | | 24 ноября | Педагог-организатор,  Классные руководители |
| Акция «Мы вместе», приуроченная к Международному дню инвалидов | 10-11 | | 3 декабря | Заместитель директора по ВР  социальный педагог  педагог-психолог |
| Классные часы, посвящённые Дню Конституции РФ | 10-11 | | 11-12 декабря | Классные руководители |
| КТД «Мы встречаем Новый год» | 10-11 | | 1 - 30 декабря | Заместитель директора по ВР  педагог-организатор  классные руководители |
| Международный женский день  (8 марта) | 10-11 | | 7 марта | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,  ученическое самоуправление, классные руководители |
| Праздник Последнего звонка | 11 | | май | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,  классные руководители |
| Заключительная торжественная линейка по итогам учебного года. Награждение  Заместитель директора по ВР | 10-11 | | конец мая | Директор школы  Заместитель директора по УМР |
| Экологический десант | 10-11 | | конец мая  начало июня | Классные руководители |
| **Модуль «Урочная деятельность»** | | | | |
| **Дела** | **Классы** | | **Дата**  **проведения** | **Ответственные** |
| Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче | 10-11 | | октябрь | Учитель физики |
| Всемирный день математики | 10-11 | | 13 октября | Учителя начальных классов |
| Неделя «Пятёрок» | 10-11 | | 9-14 декабря | Классные руководители  Зам. директора по ВР |
| Всероссийская акция " Урок цифры" | 10-11 | | март | учитель физики и информатики, лаборант школы |
| Олимпиады, интеллектуальные конкурсы | 10-11 | | в течение  учебного года | Заместитель директора по УМР  Классные руководители |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»** | | | | |
| **Дела** | **Классы** | | **Дата**  **проведения** | **Ответственные** |
| Занятия «Разговоры о важном» | 10-11 | | Каждый понедельник в течение учебного года | Классные руководители |
| Классный час «Школа. Права и обязанности ученика» в рамках программы «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор» | 10-11 | | сентябрь | Классные руководители |
| Мероприятия, посвящённые Международному дню школьных библиотек | 10-11 | | 24 октября | Педагог-библиотекарь |
| Классный час «Семья. Ценности семьи» в рамках программы «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор» | 10-11 | | декабрь | Классные руководители и педагог-психолог |
| Мероприятия, посвящённые Дню космонавтики | 10-11 | | 12 апреля | Классные руководители |
| Концерт «Радуга талантов» в честь Дня семьи | 10-11 | | 15 мая | Педагог-организатор  Классные руководители |
| **Модуль «Физическое развитие»** | | | | |
| **Дела** | **Классы** | | **Дата**  **проведения** | **Ответственные** |
| Кросс «Золотая осень» | 10-11 | | сентябрь | Учителя физической культуры |
| Соревнования по настольному теннису | 10-11 | | январь | Учителя физической культуры |
| Первенство по игре «Снайпер» | 10-11 | | февраль | Учителя физической культуры |
| Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России – 2023!» | 10-11 | | февраль | Учителя физической культуры |
| Четырёхборье, посвящённое Дню защитника Отечества | 10-11 | | февраль | Учителя физической культуры |
| Соревнования по скиппингу | 10-11 | | февраль | Учителя физической культуры |
| Соревнования по пионерболу | 10-11 | | март | Учителя физической культуры |
| Соревнования по национальным видам спорта | 10-11 | | апрель | Учителя физической культуры |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | |
| **Дела** | | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Неделя безопасности дорожного движения» | | 10-11 | сентябрь | Преподаватель-организатор ОБЖ, участковый уполномоченный |
| «День гигиены» (классные часы и мероприятия по гигиеническому воспитанию) | | 10-11 | 16 сентября | Медицинский работник, педагог-организатор, классные руководители |
| Классный час «»Понять, принять, помочь» | | 10-11 | январь | Социально-психологическая служба |
| «Коррупция: иллюзия и реальность», «Как решить проблему коррупции» классные часы, направленные на формирование антикоррупционного мировоззрения | | 10-11 | апрель | Классные руководители |
| Единый день детского телефона доверия | | 10-11 | 17 мая | Социально-психологическая служба |
| Беседы по теме «Меры безопасности людей на водных объектах» | | 10-11 | в течение года | Государственный инспектор по маломерным судам Центра ГИМС ГУ МЧС РФ по НАО |
| Беседы по теме безопасности дорожного движения, соблюдению правопорядка | | 10-11 | в течение года | Участковый уполномоченный УМВД по НАО |
| **Модуль «Военно-патриотическое воспитание»** | | | | |
| **Дела** | | **Классы** | **Дата**  **проведения** | **Ответственные** |
| День памяти оленно-транспортных батальонов в ВОВ | | 10-11 | 20 ноября | Руководитель ВПК «Поиск», учитель музыки |
| Тематические мероприятия, посвящённые Дню неизвестного солдата в школьном музее и по классам | | 10-11 | 3 декабря | Классные руководители, руководитель кружка «Музейное дело» |
| Тематические мероприятия, посвящённые Дню героев Отечества | | 10-11 | 9 декабря | руководитель ВПК «Поиск» |
| Смотр строя и песни | | 10-11 | 30 апреля | Учителя физической культуры, преподаватель-организатор ОБЖ |
| **Модуль «Этнокультурное воспитание»** | | | | |
| **Дела** | | **Классы** | **Дата**  **проведения** | **Ответственные** |
| * Фестиваль национальных культур «Россия – наш общий дом!» | | 10-11 | 3 ноября | Зам. директора по ВР  педагог-организатор |
| Онлайн-акция #МыЕдины, посвящённая Дню народного единства | | 10-11 | 3 ноября | Педагогический коллектив, учащиеся |
| Круглый стол для учащихся и педагогов, родителей «Ненецкий язык в современном обществе» | | 10-11 | 16 февраля | Зам. директора по ВР  Рук. кружка «Ненецкий язык» |
| Акция «Говорим по-ненецки» в рамках Международного дня родного языка | | 10-11 | 21 февраля | Заместитель директора по ВР,  руководители кружков ненецкого языка |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | |
| **Дела** | | **Классы** | **Дата**  **проведения** | **Ответственные** |
| Конкурс на лучшего старосту среди 5-9 (в рамках Дня местного самоуправления) | | 10-11 | 21 апреля | Заместитель директора по ВР, классные руководители,  Совет учащихся |
| Конкурс на лучшего старосту среди 5-9 (в рамках Дня местного самоуправления) | | 10-11 | 19 апреля | Заместитель директора по ВР, классные руководители,  Совет учащихся |
| **Модуль «Профориентация»**  **Основной уровень профминимума**  **в рамках участия ОО в федеральном проекте «Билет в будущее 2023»** | | | | |
| **Дела** | | **Классы** | **Дата**  **проведения** | **Ответственные** |
| Профориентационная диагностика или анкетирование  «Выбор профиля обучения  и уровня образования» | | 10-11 | сентябрь-октябрь | Педагог-психолог |
| Тематические классные часы в рамках программы «Моя будущая профессия» | | 10-11 | ноябрь | Педагог-организатор  социально-психологическая служба |
| Классные часы и онлайн-уроки «Шоу профессий» | | 10-11 | в течение года | Социально-психологическая служба |
| Профориентационные уроки в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ» и др.). | | 10-11 | в течение года | Социально-психологическая служба  классные руководители |
| Экскурсии на предприятия посёлка (тематические мастер-классы, беседы); | | 10-11 | в течение года | классные руководители  родительский комитет класса и школы |
| Экскурсии на производство,  посещение дней открытых дверей и открытых занятий в образовательных организациях СПО и ВУЗах | | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Участие в профессиональных пробах, выставках, ярмарках  профессий | | 10-11 | в течение года | Социально-психологическая служба  классные руководители |
| Участие в конкурсах профориентационной направленности (в том числе в рамках Российского  движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна  возможностей», чемпионатов «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.) | | 10-11 | в течение года | Социально-психологическая служба  советник по воспитанию |
| Участие в олимпиадах для старшеклассников, проводимых ВУЗами (САФУ и др.) | | 10-11 | в течение года | классные руководители  учителя-предметники |
| Участие в моделирующих профессиональных  пробах в онлайн-формате | | 10-11 | в течение года | Социально-психологическая служба |
| «Уроки успеха» (встречи с людьми, успешно состоявшимися в разных профессиях) | | 10-11 | март | Заместитель директора по ВР |
| Профессиональное  и образовательное  консультирование учащихся | | 10-11 | январь-март | Социально-психологическая служба  специалисты |
| Участие в профориентационных  тренингах, тематических  конференциях, вебинарах | | 10-11 | в течение года | Классные руководители  родители |
| Проектная деятельность | | 10-11 | в течение года | Учителя-предметники  социально-психологическая служба |